

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» августа 2018 года



Утверждено
приказом по МБОУ «Крюковская СОШ»
№ 130 от «31» августа 2018 года
Директор _____ Колесник А.Т.

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
основного общего образования (ФКГОС)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

Внести изменения и дополнения в примерную основную образовательную программу основного общего образования в разделы:

1. Целевой раздел

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования дополнить: Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» и учебного предмета «Литература» дополнить модулем «Родной язык и литература»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения родного языка и родной литературы ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-белгородцев;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные средства языка, анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и

культурой;

- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в

развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку;
- удовлетворять коммуникативные потребности в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличивать словарный запас; расширять круг используемых грамматических средств; развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Содержание учебного предмета «Русский язык» и учебного предмета Литература» дополнить модулем «Родной язык и литература»

Общие сведения о русском языке.

Русский язык в семье славянских языков. История литературы Белгородчины. (1 ч.)

Богатство, красота, выразительность русского языка. Белгородские поэты о поэзии и ее назначении. Стихотворения И. Чернухина «За что не жалуют поэтов», А. Гириявенко «Поэзия», Н. Гладких «Стихи не очищают душу...», В. Мерзлякова «Поэту», Л. Абдуллиной «В редакции столицы...».

Анализ средств языковой выразительности в стихотворениях белгородских поэтов. (Д. Мамонтов «Август», Т. Олейникова «Ворскла»). (3 ч.)

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Роль наречий в произведениях Василия Ерошенко. Краткие сведения о жизни и творчестве В.Ерошенко.(2 ч.)

Словосочетание. (2 ч.) Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Разнообразие видов словосочетаний в рассказах Владислава Мефодьевича Шаповалова. Краткие сведения о жизни и творчестве В.М. Шаповалова.

Предложение. Простое предложение. (2 ч.)

Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Роль интонации в поэзии Владимира Молчанова и Валерия Черкесова. Краткие сведения о жизни и творчестве В. Черкесова и В.Молчанова.

Второстепенные члены предложения. (2 ч.) Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения с однородными членами.(3 ч.) Особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с

однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Роль однородных членов предложения в лирике А.А. Астахова. Краткие сведения о жизни и творчестве А.А. Астахова.

Предложения с обособленными членами.(3 ч.) Правильное построение предложений с обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами. Роль приложений в поэзии В. Молчанова, А. Астахова. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах писателей-белгородцев.

Обращение.(2 ч.) Функции обращения и способы выражения, интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Роль обращений в рассказах В.М. Шаповалова, поэзии Вл. Молчанова, А. Астахова.

Сложное предложение. (1ч.)

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения. (3 ч.)

Текстообразующая роль сложносочиненных предложений в главе «В подпасках» из повести белгородского писателя Л. Конорева «Росные травы».

Сложноподчиненные предложения (3 ч.)

Виды придаточных предложений. Текстообразующая роль сложноподчиненных предложений в главе «На мельнице» из романа белгородского писателя В. Шаповалова «Белые берега».

Рецензия на рассказ белгородского писателя А. Васильева «Луна справа».

Бессоюзные сложные предложения (2,5 ч.)

Текстообразующая роль бессоюзных сложных предложений в повести белгородского писателя Ф. Певнева «Галя и Тимка».

Текстообразующая роль сложных предложений.

Тема Великой Отечественной войны в творчестве белгородских поэтов и писателей. Стихотворения Ю. Грязнова «Хлеб военных лет», К. Мамонтова «Сегодня здесь такая тишина...», И. Чернухина «Четыре года», К. Новоспасского «Пилотка», И. Крупы «Шли солдаты», А. Филатова «Я видел уходящего врага», В. Молчанова «Что о войне я нового скажу...» (2 ч.)

Систематизация изученного по теме «Сложные предложения» (2,5 ч.)

Синтаксический разбор сложных предложений (на языковом материале рассказа белгородского писателя Н. Рыжих «Скромники»).

Пунктуационный разбор сложных предложений (на языковом материале отрывков из повести белгородского писателя В. Мальцева «За чертой времени»).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и содержание образовательной программы основного общего образования:

Учебный план основного общего образования МБОУ «Крюковская СОШ» изложить в новой редакции:

Пояснительная записка к учебному плану

МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа»

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Региональный уровень:

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»
- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362) с изменениями и дополнениями.
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 г.).

- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;

Школьный уровень:

- Устав МБОУ «Крюковская СОШ»;
- Образовательная программа ООО МБОУ «Крюковская СОШ».

Учебный план включает две составляющие:

1. Инвариантная часть (обязательная) устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса) представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Данная система обеспечивает:

- 1) доступность общего образования;
- 2) удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей;
- 3) повышение качества знаний, умений, навыков учащихся;
- 4) создание каждому ученику условий для самоопределения и развития личности.

На II ступени цели обучения дополняются реализацией следующих задач: обеспечение деятельностного характера образования, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, подготовка выпускников к осознанному выбору пути получения среднего образования и профиля обучения в процессе осуществления предпрофильной подготовки. В IX классе часы компонента образовательного учреждения отведены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план для 9 класса МБОУ «Крюковская СОШ» разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана Белгородской области и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Продолжительность урока– 45 минут, режим работы - пятидневная учебная неделя.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

В федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования для IX класса:

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Литература**» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «**Родной язык и родная литература**» будет осуществляться в составе учебных предметов «**Русский язык**» и «**Литература**».

Учебный предмет «**Иностранный язык (Английский язык)**» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «**Математика**», включающий модули «Алгебра» и «Геометрия» изучается в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет «**Информатика и ИКТ**» изучается– 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**История**» изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**География**» изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «**Биология**» изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «**Физика**» изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «**Химия**» изучается в VIII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «**Искусство**» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Региональный компонент представлен учебными предметами:

«Православная культура» в объеме 1 часа в неделю;

«Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю.

Часы учебного плана школьного компонента на ступени основного общего образования использованы:

IX класс: элективный курс «Психология и выбор профессии»– 1 час.

Недельный учебный план для 9 класса МБОУ «Крюковская СОШ»

Образовательные компоненты	Количество часов			Всего
	9 класс			
	федеральн.	региональн	школьный	
Русский язык	2			2
Литература	3			3
Родной язык и родная литература	0			0
Иностранный язык (английский)	3			3
Математика (алгебра, геометрия)	5			5
Информатика и ИКТ	2			2
История	2			2
Обществознание	1			1
География	2			2
Православная культура		1		1
Биология	2			2
Физика	2			2
Химия	2			2
Искусство	1			1
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Технология				2
Элективный курс «Психология и выбор профессии»			1	1
Итого:	30	2	1	33
Максимальная нагрузка		33		33

Годовой учебный план для 9 класса МБОУ «Крюковская СОШ»

Образовательные компоненты	9 класс			Всего
	федер.	регион.	Школьн.	
Русский язык	68			68
Литература	102			102
Родной язык и родная литература	0			0
Иностранный язык (английский)	102			102
Математика (алгебра, геометрия)	170			170
Информатика и ИКТ	68			68
История	68			68
Обществознание	34			34
География	68			68
Православная культура		34		34
Биология	68			68
Физика	68			68
Химия	68			68
Искусство	34			34
Физическая культура	102			102
Основы безопасности жизнедеятельности		34		34
Элективный курс «Психология и выбор профессии»			34	34
Итого:	1020	68	34	1122
Максимальная нагрузка	1122			1122