

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» На заседании МО Протокол № 6 от «30» июня 2017г.	«Принято» На заседании педагогического совета Протокол №1 от «30» августа 2017г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Колесник А.Т. Приказ №152 от «31» августа 2017г.
--	---	---

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный краевед»
по социальному направлению
для основного общего образования
в рамках ведения ФГОС второго поколения
срок реализации: 1 год**

Составитель:
учитель биологии
Литвинова В.И.

2017-2018 уч. год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Биологическое краеведение» для 7 класса

срок реализации один год 2017 -2018

Рабочая программа составлена на основе пособий Биологическое краеведение Ульяновской области [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Спирина, В.Д. Глебова, Е.В. Рассадина, В.П. Лукс. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 208 с. Региональный компонент в школьном курсе биологии / авторы-состав.: Е.В. Спирина, В.Д. Глебова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 22 с.

Разработчик программы **Литвинова В.И.**

учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный краевед» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе. Содержательный курс программы предназначен для реализации эколого - биологического компонента курса «Белгородоведение». Курс продолжает изучение биологии и экологии, краеведение региона.

Значение биологических, экологических знаний и знаний по краеведению для современного человека трудно переоценить. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохрannительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Программа этого курса направлена на углубление знаний о природе родного края, знакомство с проблемами экологическими и путями их решения, способами охраны природы, способами исследований природы своего региона.

Цели эколого-краеведческого образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения эколого-краеведческого образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями эколого-краеведческого образования являются:

- ☐ социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- ☐ приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, краеведение и экологическое образование призвано обеспечить:

- ☐ ориентацию в системе и моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы своей местности.

Цель курса

Основная **цель курса** «Юный краевед» – создание условий для формирования познавательной потребности в освоении краеведческого материала; развития у учащихся любви и бережного отношения к природе малой Родины, формирования патриотизма, экологической культуры, навыков исследовательской деятельности, развитие творческих способностей детей.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- систематизация знаний об объектах живой природы нашего региона, их строение, жизнедеятельности.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умений, связанных с выполнением практических и лабораторных, исследовательских работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Место курса в плане внеурочной деятельности школы

Курс изучается в рамках социального направления внеурочной деятельности школьников и является школьным компонентом, обеспечивающим реализацию основных направлений общего образования МБОУ «Крюковская СОШ». Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, в год 34 часа. Данная программа реализуется для учащихся 7-х классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- разнообразие растений и животных нашего региона,
- редких растений и животных нашей местности,
- растения и животных занесенных в Красную книгу Белгородской области,
- среду обитания растений и животных,
- опасных растений и животных нашей местности.

Учащиеся должны уметь:

- уметь объяснять поведение животных в повседневной жизни;
- характеризовать методы наблюдений за растениями и животными;
- работать со справочной литературой;
- узнавать на таблицах и картинках растения и животных нашей местности— объяснять роль растений и животных в экосистеме;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии, на экскурсии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны знать

- основные среды обитания растений и животных,
- приспособленность растений и животных к среде обитания.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу самостоятельно;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- сравнивать различные среды обитания;
- сравнивать условия обитания в различных экосистемах
- выявлять черты приспособленности растений и животных к определённым условиям;
- приводить примеры растений и животных нашей местности;
- наблюдать за растениями и животными.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный краевед» (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1 Введение (3 ч.)

Тема 1.1 Предмет и задачи экологического краеведения (1 час). Предмет изучения краеведения. Краеведение: историческое, географическое, биологическое, экологическое. Особенности экологического краеведения.

Тема 1.2 История изучения природы Белгородской области (1 час). Общая характеристика природы Белгородской области. Причины многообразия растительности Белгородской области. Ископаемые растения, ископаемые беспозвоночные, позвоночные животные области.

Тема 1.3 Методы исследований (1 час). Методы исследований природы: наблюдение, сравнение, эксперимент, «полевой сбор». Фенология. Основные фенофазы растений: формирование вегетативных побегов, бутонизация, цветение, плодоношение и обсеменение, вегетация после плодоношения, отмирание, состояние покоя. Основные фенофазы животных: периоды спячки и оцепенения, миграции, размножение, забота о потомстве. Понятие о биоиндикации.

Раздел 2 Флора Белгородской области (10 ч.).

Тема 2.1 Многообразие. Зональность (1 ч.). Растительный мир Ульяновской области, его величие и разнообразие. Роль растений в природе, значение в жизни человека и народном хозяйстве. Определение «флора». Зональность. Характеристика природных зон Белгородской области.

****Экскурсия в живую природу.***

Тема 2.2 Водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные (1 час). Разнообразие водорослей Белгородской области и типичные представители. Роль водорослей, их охрана. Видовое разнообразие мхов Белгородской области. Типичные представители. Значение мхов и их охрана. Залежи торфа в нашем крае. Многообразие папоротников в Белгородской области. Живые ископаемые, редкие и исчезающие папоротники. Хвощ. Плаун. Их роль в природе и жизни человека. Их охрана. Многообразие голосеменных. Реликтовые и редкие виды. Их охрана и значение в природе и жизни человека.

Тема 2.3 Растения луга (1 ч). Особенности луговой растительности. Типы лугов: суходольные, пойменные. Типичные представители луговой растительности Белгородской области.

****Экскурсия «Изучение растений луга».***

Тема 2.4 Растения водоёмов (1 ч.). Особенности растительности рек, озёр, прудов. Приспособления прибрежно-водных растений к условиям обитания.

Болотная растительность. Особенности сфагновых болот. Виды болот нашей области и их охрана и значение в природе и жизни человека.

***Экскурсия «Изучение растений водоёмов».**

Тема 2.5 Растения степей (1 ч.). Степи. Первичные и вторичные. Их виды. Приспособления растений к обитанию в засухоустойчивых условиях.

***Экскурсия «Изучение растений степи».**

Тема 2.6 Растения лесов (1 ч.). Леса Ульяновской области: чистые и смешанные. Облесённость территории Белгородской в прошлом и настоящем. Породы лесов Белгородской области.

***Экскурсия «Изучение растений леса».**

Тема 2.7 Сорные растения, растения паразиты (1 ч.). Сорные растения. Виды сорных растений Особенности растений-паразитов.

Тема 2.8 Лекарственные растения. Ядовитые растения (1 ч.)
Лекарственные растения Белгородской области и их характеристика.

***Практическая работа «Составить список ядовитых растений своей местности».**

Тема 2.9 Дикорастущие растения (1 ч.). Дикорастущие растения Белгородской области. Их значение в природе и жизни человека. Основные правила сбора. Сушка растений, хранение сырья.

***Практическая работа «Определение по гербариям растений разных экологических групп своей местности».**

Тема 2.10 Структура Красной книги. Растения Красной книги (1 ч.). Охрана растений Белгородской области: защита среды их обитания. Законы об охране природы. Красная книга Белгородской области. Охраняемые растения Белгородской области.

***Практическая работа «Растения Красной книги Белгородской области».**

Раздел 3 Грибы и лишайники Белгородской области (2 часа).

Тема 3.1 Съедобные и ядовитые грибы (1 ч.). Многообразие грибов в Белгородской области. Съедобные и ядовитые грибы нашей области. Выращивание шампиньонов и вешенок. Грибы – паразиты: древоразрушающие, грибы, паразитирующие на сельскохозяйственных растениях, овощах и фруктах. Правило сбора грибов. Практическое значение грибов.

Тема 3.2 Лишайники (1 ч.). Разнообразие лишайников в Белгородской области и их охрана. Лишайники как биоиндикаторы окружающей среды.

Раздел 4 Фауна Белгородской области (14 часов)

Тема 4.1 Разнообразие животных. Беспозвоночные. Простейшие, кишечнополостные и их значение (1 ч.). Многообразие животного мира Белгородской области. Причины разнообразия фауны в нашей области. Простейшие животные Белгородской области: корненожки, жгутиковые, споровики и инфузории. Их среда обитания, значение в природе. Морские простейшие – залежи мела в области. Кишечнополостные Белгородской области, типичные представители. Места их обитания. Их значение.

Тема 4.2 Разнообразие животных. Беспозвоночные. Черви. Моллюски (1 ч.). Черви: плоские, круглые, кольчатые. Видовое разнообразие в области. Их

значение в природе. Представители двух классов моллюсков в Белгородской области. Места их обитания. Значение.

****Практическая работа «Определение возраста двустворчатых моллюсков по их раковине».***

Тема 4.3 Разнообразие животных. Беспозвоночные. Ракообразные. Паукообразные (1 ч.). Класс ракообразные. Разнообразие ракообразных в Белгородской области. Типичные обитатели. Их среда обитания. Значение в природе. Класс паукообразные. Наиболее распространенные представители паукообразных в Белгородской области. Их среда обитания. Значение в природе и жизнедеятельности человека. Клеши как переносчики опасных заболеваний человека и животных. Меры профилактики.

Тема 4.4 Разнообразие животных. Беспозвоночные. Насекомые, их многообразие и значение (1 ч.). Многообразие насекомых в Белгородской области. Виды полезных насекомых. Красные книги России и Белгородской области. Роль насекомых в природе, сельском хозяйстве, жизнедеятельности человека. Местные виды исчезающих и редких насекомых и меры их охраны.

Тема 4.5 Вредители сельского хозяйства (1 ч.). Группы насекомых-вредителей. Черви и клещи – вредители сельского хозяйства. Основные представители позвоночных животных Белгородской области, наносящие вред сельскому хозяйству. Методы борьбы с вредителями сельского хозяйства.

Тема 4.6 Разнообразие животных. Позвоночные. Рыбы (1 ч.). Многообразие рыб Белгородской области. Количество видов, типичные представители рыб нашего края. Среда их обитания. Искусственное разведение рыб. Прудоводство. Промысловое значение рыб. Охрана рыб. Красная книга.

Тема 4.7 Разнообразие животных. Позвоночные. Амфибии. Рептилии нашей фауны, их отличительные признаки. Меры первой помощи при укусах ядовитых рептилий (1 ч.). Класс Земноводные. Видовое разнообразие земноводных Ульяновской области. Количество видов. Типичные представители земноводных нашего края. Среда обитания, образ жизни, охрана земноводных. Разнообразие видов пресмыкающихся Белгородской области. Количество видов. Типичные представители. Среда обитания. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Меры первой помощи при укусах ядовитых рептилий.

****Практическая работа «Первая помощь при травмах, нанесенных животными».***

Тема 4.8 Разнообразие животных. Позвоночные. Птицы города (1 ч.). Видовое разнообразие птиц Белгородской области. Роль птиц в природе и жизни человека, система мероприятий по охране птиц и использовании животного мира. Общая характеристика, типичные представители птиц, обитающих в городе, населенных пунктах, парках, садах, полях, лугах.

****Практическая работа «Помоги птицам зимой».***

Тема 4.9 Разнообразие животных. Позвоночные. Птицы степей, водоемов, дневные и ночные хищники (1 ч.). Птицы степей, водоемов и побережий, характерные для Белгородской области. Дневные и ночные хищные птицы Ульяновской области. Особенности строения хищных птиц. Роль хищных птиц.

Количество. Типичные представители. Птицы, занесенные в Красную книгу Белгородской области. Их охрана.

Тема 4.10 Птицеводство Белгородской области (1 ч.). Птицеводство. Породы птиц Белгородской области. Породы кур мясо-яичного направления, бройлерные породы мясного направления.

Тема 4.11 Разнообразие животных. Позвоночные. Млекопитающие. Промысловые и опасные животные. Правила поведения в природе (1 ч.). Видовое разнообразие млекопитающих Белгородской области. Общая характеристика типичных представителей класса млекопитающих нашего края. Млекопитающие реликтовые, редкие. Среда обитания млекопитающих. Отряды: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, копытные. Роль млекопитающих в природе местного края и жизни человека. Промысловые и опасные животные Белгородской области.

Тема 4.12 Животноводство области (разведение КРС, свиноводство, овцеводство, коневодство, звероводство (2 ч.).

Крупный рогатый скот молочной и мясо-молочной, мясной пород. Породы КРС, разводимые в области. Племенная работа. Свиноводство. Значение свиноводства, биологические и хозяйственные особенности свиней. Породы свиней, разводимые в области. Овцеводство в Белгородской области. Коневодство. Значение коневодства в области. Породы лошадей, разводимые в области. Кролиководство. Звероводство.

Тема 4.13 Красная книга Белгородской области. Охраняемые животные Белгородской области (1 ч.). Красная книга Белгородской области: структура. Охраняемые животные нашего края. Причины исчезновения животных. Виды животных, занесенные в Красную книгу.

Раздел 5 Организм и среда (4 часа)

Тема 5.1 Среда обитания. Факторы среды (1 ч.). Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные и среда обитания. Факторы неживой природы (абиотические). Факторы живой природы (биотические).

Тема 5.2 Природные сообщества (1 ч.). Сообщества живых организмов. Производители, потребители и разрушители. Значение растений для животных. Круговорот веществ в сообществе живых организмов. Наземные природные сообщества. Водные природные сообщества. Смена природных сообществ.

Тема 5.3 Особо охраняемые территории Белгородской области (2 ч). Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Формы охраны природы. Охраняемые территории Белгородской области.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов
	Раздел 1 Введение	3
1	Введение. Предмет задачи биологического краеведения.	1
2	История изучения природы Белгородской области	1
3	Методы исследования. Фенология Биоиндикация	1
	Раздел 2 Флора Белгородской области	12
4	Многообразие. Зональность	1
5	Флора Белгородской области. Ее разнообразие. Характеристика природных зон нашего региона.	1
6	Экскурсия «Осенние явления в природе»	1
7	Водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные Белгородской области	1
8	Растения луга	1
9	Растения водоемов	1
10	Растения степей	1
11	Растения лесов	1
12	Сорные растения, растения паразиты	1
13	Лекарственные и ядовитые растения Белгородской области	1
14	Дикорастущие растения Белгородской области	1
15	Красная книга Белгородской области	1
	Раздел 3 Грибы и лишайники Белгородской области	2
16	Грибы Белгородской области	1
17	Лишайники Белгородской области	1
18	Раздел 4 Фауна Белгородской области	13
19	Разнообразие животных Белгородской области. Беспозвоночные. Простейшие, кишечнополостные и их значение	1
20	Беспозвоночные. Черви. Моллюски Белгородской области	1
21	Ракообразные, паукообразные Белгородской области	1
22	Насекомые нашего региона	1
23	Вредители сельского хозяйства Белгородской области	1
24	Рыбы Белгородской области	1
25	Амфибии. Рептилии нашей фауны. Их особенности	1

26	Птицы нашего региона	1
27	Птицеводство Белгородской области	1
28	Млекопитающие. Промысловые и опасные животные нашего региона	1
29-30	Животноводство области	2
31	Красная книга Белгородской области. Охраняемые животные нашего края	1
	Раздел 5 Организм и среда	3
32	Экологические факторы	1
33	Природные сообщества нашего региона	1
34	Особо охраняемые территории Белгородской области	1

