

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Стра- |
|  |  | ница |
| **1.** | **Целевой раздел** | **3** |
|  |  |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  |  |  |
| 1.2. | Паспорт образовательной программы | 6 |
|  |  |  |
| 1.3. | Информационная справка | 9 |
|  |  |  |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения обучающимися образо- | 12 |
|  | вательной программы основного общего образования |  |
| 1.5. | Система оценивания результатов освоения обучающимися | 14 |
|  | образовательной программы |  |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **17** |
|  |  |  |
| 2.1. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 17 |
|  |  |  |
| 2.2. | Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, со- | 19 |
|  | циализацию обучающихся |  |
| 2.2.1 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания | 19 |
|  | обучающихся |  |
| 2.2.2 | Программа формирования культуры здорового и безопас- | 30 |
|  | ного образа жизни |  |
|  |  |  |
| 2.2.3 | Программа «Одаренные дети» | 42 |
|  |  |  |
| 2.2.4 | Программа организации взаимодействия семьи и школы | 47 |
|  |  |  |
| 2.3 | Программа коррекционной работы | 49 |
|  |  |  |
| **3.** | **Организационный раздел** | **55** |
|  |  |  |
| 3.1 | Учебный план и содержание образовательной программы | 55 |
|  | основного общего образования |  |
| 3.2 | Условия реализации образовательной программы | 62 |
|  |  |  |

2

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимо-действие между компонентами учебного плана, учебными программами, эта-пами изучения предметов, ступенями образования.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, опре-деляющий с одной стороны, содержание образования определенного госу-дарственного уровня и направленности *(статья* *10* *Закона РФ* *«* *Об образо-вании в Российской Федерации»),* а с другой-характеризующий спецификусодержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа» (*п.2* *статья 12 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).*

Программу подготовили: директор МБОУ "Крюковская средняя общеобразо-вательная школа" А.Колесник, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе О.Левенец, заместитель директора по воспитательной работе Р. Жукова.

Образовательная программа школы определяет совокупность взаимосвязан-ных основных и дополнительных образовательных программ и соответст-вующих им образовательных технологий, определяющих содержание обра-зования и направленных на достижение прогнозируемого результата дея-тельности школы.

Образовательная программа школы рассчитана на пятилетний срок ос-воения**,** рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом по школе.

***Цель программы***:

Образовательная программа отражает статус развития школы от функциони-рования к планомерному, поэтапному развитию в направлении создания ме-ханизмов построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ре-бенку условия для получения общего образования на уровне своих возмож-ностей, формирования и совершенствования всесторонне развитой, конку-рентоспособной личности, для сохранения и укрепления физического, пси-хического, социального и нравственного здоровья участников образователь-ного процесса.

***Задачи программы:***

улучшение качества ЗУН и ОУУН обучающихся в соответствии с их

учебными возможностями, потребностями;

формирование духовно-нравственной личности, обладающей граж-

данской позицией, навыками нравственного поведения;

совершенствование системы защиты здоровья обучающихся школы,

воспитания и формирования здорового образа жизни;

расширение школьной сети вариативного образования (предпрофиль-

ное обучение);

3

укрепление кадрового потенциала системы образования школы, раз-

витие содержания и методов образования;

внедрение в практику научно проработанных учебных программ,

учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;

 дальнейшее развитие органов ученического самоуправления; привле-чение родителей, представителей государственных органов местного само-управления с целью демократизации управления школой; построение обра-зовательного процесса с учетом социокультурных традиций совместно с уч-реждениями дополнительного образования и внеобразовательными социаль-ными структурами.

При разработке образовательной программы учитывались ведущие направ-ления модернизации общего образования, к которым относятся:



личностная ориентация содержания образования;



нормализация учебной нагрузки обучающихся; устранение перегру-

зок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение

удельного веса и качества занятий физической культурой;

деятельностный характер образования, направленность содержания

образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщен-

ных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической,

творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной на-

правленности содержания образования, способствующего утверждению цен-

ностей гражданского общества и правового демократического государства,

становлению личности ученика;

формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся

использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной

жизни для решения практических задач;

обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для

субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педаго-

гов и образовательных учреждений);

усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию

обучающихся - экономики, истории, права, литературы, русского, иностран-

ного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обуче-

ния;

соответствие содержания образования возрастным закономерностям

развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени

образования;

обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Подготовке программы предшествовал серьезный анализ деятельности шко-лы: образовательные потребности и возможности общества и окружающего школу социума; *сделан анализ* деятельности школы (традиции, достижения, нерешенные проблемы); *определен уровень* профессионализма, интересов и наклонностей членов педагогического коллектива школы; *проанализированы*

4

инновационные процессы, происходящие в школе с точки зрения их эффек-тивности.

Таким образом, при сохранении фундаментальности образования предстоит усилить его практическую, жизненную направленность, совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего под-хода к отбору содержания и технологий образования, использования лично-стно- ориентированных образовательных, информационных и коммуникаци-онных технологий. Основными условиями достижения данных целей будут, прежде всего, определение принципов образовательной политики школы и подготовка педагогов к обеспечению вариативности, личностной, развиваю-щей, практико-ориентированной направленности общего образования, его возрастной адекватности.

5

**1.2. Паспорт образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | | МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа | | | |
| учреждения | | » Борисовского района Белгородской области | | |  |
| Заказчик | про- | МКУ «Управление образования администрации Борисов- | | | |
| граммы |  | ского района», родители (представители) обучающихся | | | |
|  |  | образовательного учреждения | | |  |
| Разработчик | | Администрация школы | |  |  |
| программы | |  |  |  |  |
|  |  |  Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской | | | |
|  |  | Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ; | | |  |
|  |  |  Типовое положение об общеобразовательном учреж- | | | |
|  |  | дении, утвержденное постановлением Правительства РФ | | | |
|  |  | от 19 марта 2001 года №196; | | |  |
|  |  |  Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы | | | |
|  |  | СанПиН | 2.4.2. | №2821-10), | «Санитарно- |
|  |  | эпидемиологические требования к условиям и организации | | | |
|  |  | обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегист- | | | |
|  |  | рированные в Минюсте России 03 марта 2011 года; | | | |
|  |  |  Приказ Министерства образования и науки Россий- | | | |
|  |  | ской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении | | | |
|  |  | изменений в федеральный базисный учебный план и при- | | | |
|  |  | мерные учебные планы для образовательных учреждений | | | |
| Правовое | обос- | Российской Федерации, реализующих программы общего | | | |
| нование | реали- | образования, утвержденные приказом Министерства обра- | | | |
| зации образова- | | зования Российской Федерации от 9 марта 2004 года | | | |
| тельной | про- | №1312 «Об утверждении федерального базисного учебно- | | | |
| граммы |  | го плана и примерных учебных планов для образователь- | | | |
|  |  | ных учреждений Российской Федерации, реализующих | | | |
|  |  | программы общего образования»; | | |  |

* Письмо Департамента образования Белгородской об-ласти № 9-06/789-НМ от 11.02.2014 года «Об основных образовательных программах общего образования»
* Устав школы,
* Приказы и рекомендации муниципального казѐнного учреждения «Управление образования администрации Бо-рисовского района»;
* Внутренние приказы, в которых определен круг регу-лируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса,
* Локальные акты об организации образовательного процесса в школе и др.

Направленность 1.Формирование общей культуры личности, адаптации к образовательной жизни в обществе, культуры здорового образа жизни у

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| программы |  | всех участников образовательного процесса | | | | |  |
|  |  | 2. Воспитание гражданственности, толерантности, уваже- | | | | |  |
|  |  | ния к правам и свободам человека | | |  |  |  |
|  |  | 3. Реализация здоровьесберегающего подхода к отбору со- | | | | |  |
|  |  | держания и технологий образования, использования лич- | | | | |  |
|  |  | ностно-ориентированных образовательных, информацион- | | | | |  |
|  |  | ных и коммуникационных технологий | | | | для осознанного |  |
|  |  | выбора и последующего освоения профессиональных об- | | | | |  |
|  |  | разовательных программ | |  |  |  |  |
|  |  | ***Цели основного общего образования:*** | | |  |  |  |
|  |  | **формирование** целостного представления о мире,осно- | | | | |  |
| Цели обучения | | ванного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и | | | | |  |
| способах деятельности; | |  |  |  |  |
| образовательной | |  |  |  |  |
| **приобретение** опыта разнообразной деятельности(инди- | | | | |  |
| программы | ос- | видуальной и коллективной), | | опыта познания и самопо- | | |  |
| новного общего | | знания; |  |  |  |  |  |
| образования |  |  |  |  |  |  |
|  | **подготовка** к осуществлению осознанного выбора инди- | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  | видуальной образовательной или профессиональной траек- | | | | |  |
|  |  | тории. |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Достижение оптимального | | уровня | базового образова- | |  |
|  |  | ния, создание системы обучения, обеспечивающей раз- | | | | |  |
|  |  | витие обучающегося в соответствии | | | с | его склонностя- |  |
|  |  | ми, интересами, возможностями. | | |  |  |  |
|  |  | 2. Определение | конкретных мер по | | совершенствованию | |  |
|  |  | образовательной | деятельности | педагогического коллекти- | | |  |
|  |  | ва (предпрофильное обучение). | | |  |  |  |
|  |  | 3. Формирование гражданско-патриотической, духовно- | | | | |  |
|  |  | нравственной направленности личности обучающихся по- | | | | |  |
|  |  | средством организации образовательного процесса. | | | | |  |
|  |  | 4. Систематизация работы по пропаганде здорового образа | | | | |  |
|  |  | жизни, профилактике вредных привычек, изучению эколо- | | | | |  |
| Задачи | про- | гии личности, созданию условий для укрепления здоровья, | | | | |  |
| граммы |  | формированию устойчивых норм здорового образа жизни. | | | | |  |

1. Создание условий для самореализации обучающихся во внеурочной и общественной жизни школы, для выяв-ления и раскрытия природных способностей каждого обу-чающегося и обеспечения развития его личности, для формирования самоуправленческих функций в классных коллективах.
2. Апробирование новых технологий, в том числе инфор-мационно-коммуникационных, форм и методов работы с обучающимися, имеющими конечной целью приобретение способности к саморазвитию и самообразованию.
3. Использование в процессе обучения образовательного ресурса Интернет, апробация возможности организации

7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дистанционных форм обучения школьников. | | | | | |  |  |
|  | 8. Повышение личной | | | профессиональной | | | компетентно- |  |
|  | сти педагогов путем совершенствования | | | | | содержания и ме- | |  |
|  | тодов | работы |  | методической | | и | социально- |  |
|  | психологической | | служб, | | реализации | | личностно- |  |
|  | ориентированной парадигмы и | | | | рефлексивного подхода. | | |  |
|  |  Качество освоения программ по учебным предметам | | | | | | |  |
|  | («предметные результаты»). | | | |  |  |  |  |
|  |  Обеспечение доступности качественного образования. | | | | | | |  |
|  |  Состояние здоровья обучающихся. | | | | |  |  |  |
|  |  Отношение к школе выпускников, родителей, местного | | | | | | |  |
|  | сообщества. | |  |  |  |  |  |  |
| Целевые показа- |  Эффективное использование современных образова- | | | | | | |  |
| тели и индика- | тельных технологий. | |  |  |  |  |  |  |
|  Создание условий для внеурочной | | | | | деятельности уча- | |  |
| торы | щихся и организации дополнительного образования. | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  Обеспечение условий безопасности участников образо- | | | | | | |  |
|  | вательного процесса. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  Участие в районных, региональных, федеральных и ме- | | | | | | |  |
|  | ждународных фестивалях, конкурсах, смотрах. | | | | | | |  |
|  |  Сочетание принципов единоначалия и самоуправления | | | | | | |  |
|  | и др. |  |  |  |  |  |  |  |
| Механизм кон- | Педагогический мониторинг, ВШК, оценка результативно- | | | | | | |  |
| троля | сти реализации образовательной программы. | | | | | |  |  |

8

**1.3. Информационная справка образовательного учреждения**

***Государственный статус образовательного учреждения* –**муниципальноебюджетное общеобразовательное учреждение «Крюковская средняя общеоб-разовательная школа» (МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа»)

***Лицензия* –**серия 31ЛО1 №0000067 от 27 августа 2012 г. регистрационный№1023100642872 сроком действия- бессрочно.

***Свидетельство о государственной аккредитации:*** серия 31А01 №0000131,регистрационный номер 3571 от 14 мая 2013 года выдано Департаментом об-разования Белгородской области.

Школа имеет право на ведение по образовательным программам для обу-чающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные на базе основных общеобразовательных программ основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучаю-щихся (VIII вид)- срок освоения 5 лет.

Дополнительные образовательные программы (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, научно-технической, ту-ристско-краеведческой направленности). Срок освоения до 11 лет.

Для девятиклассников организована предпрофильная подготовка, в рамках которой обучающимся предлагаются на выбор элективные курсы, охваты-вающие разные образовательные области.

Школа оказывает дополнительные образовательные услуги на бесплат-ной основе по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, разви-тию одаренности и по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся.

***Организация промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации.***

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов проводится на осно-вании приказа директора образовательного учреждения и локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего кон-троля, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Крюковская СОШ»». Форма проведения определяется педагогическим советом школы.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии с Федеральными нормативно – правовыми актами и приказами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

***Материально-технические условия реализации образовательной про-граммы*** обеспечивают:

 возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;

9

соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса

(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-

тепловому режиму и т. д.);

соблюдение санитарно-бытовых условий (санузлов, мест личной ги-

гиены и т. д.);



соблюдение требований пожарной и электробезопасности; соблюдение требований охраны труда и т.п.; Материально-техническая база реализации образовательной программы



* основном соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

***Материальная база***

* школе имеется спортивная площадка: футбольное поле; баскетбольная и волейбольная площадки; гимнастический городок; беговая дорожка;



прыжковая яма.

информационно-предметная среда школы обеспечивает возможность осу-ществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:



планирование образовательного процесса;



размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в

том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками об-

разовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения об-

разовательной программы;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к ин-

формационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение

доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществ-ляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации про-граммы*** направлено на обеспечение широкого,постоянного и устойчивогодоступа для всех участников образовательного процесса к любой информа-ции, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа в основном обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным пе-речнем учебников, утверждаемым Минобрнауки РФ ежегодно.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Имеется также возможность воспользо-

10

ваться электронными учебниками по предметам. Каждый кабинет оснащен методическими пособиями по предмету. Имеются мультимедийные прило-жения к учебникам химии 8, 9 классов, русского языка 5, 6, 8, 9 классов. Школа имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую

художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

11

**1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образователь-ной программы основного общего образования**

**Целями основной образовательной программы основного общего об-разования являются:**

* создание условий для достижения обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующей Федеральному образовательному стандарту, что позволит девятиклассникам успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию; достигнуть социально-значимых результатов в твор-ческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, не-обходимых для успешной самореализации.

**Характеристика учащихся, которым адресована программа:**

**Возраст - 11-15 лет.** Подростковому возрасту свойственно субъективное пе-реживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и само-стоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со сторо-ны взрослых. Появляется интерес к собственной личности; стремление к во-левым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на по-строение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений. Потребность опреде-литься в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах дея-тельности.

Возникает новое отношение к учению – ***стремление к самообразова-нию***,тенденция к самостоятельности в учении:стремление ставить цели ипланировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подросткам необходимы новые формы обучения, в которых были бы реали-зованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятель-ности.

**Виды деятельности обучающихся подросткового возраста**:

Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного пла-нирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической органи-зации материала и пр.).

 Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

 Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, ос-мысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экс-периментирование, направленное на выстраивание отношений с окружаю-щими людьми, тактики собственного поведения.

 Творческая деятельность (художественное, техническое и другое твор-чество), направленная на самореализацию и самоосознание.

 Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, са-моизменение.

12

На второй ступени обучения продолжается формирование познава-тельной активности школьников и навыков самообразования, начатых на первой ступени обучения. Целевое назначение данного образовательного этапа состоит в том, чтобы заложить фундамент общей образовательной под-готовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на треть-ей ступени обучения, условий для выбора направления профессиональной подготовки с учетом способностей, возможностей, интереса и личностных, межпредметных и предметных компетентностей.

**Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:**

* Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в зна-комых видах деятельности.
* Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собствен-ного участия в разных видах деятельности.
* Освоить разные способы представления результатов своей деятельно-

сти.

* Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с са-мостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего за-мысла.
* Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятель-ности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
* Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образователь-ную программу основного общего образования:**

* Реализовать образовательную программу основной школы в разнооб-разных организационно-учебных формах (одновозрастные и разновозрастные занятия, проекты и пр.), с постепенным расширением возможностей школь-ников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
* Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для са-мовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
* Создать пространство для реализации разнообразных творческих замы-слов подростков, проявления инициативных действий.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы ос-новного общего образования:**

На этапе основного общего образования создаются условия и для полно-ценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

13

* инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах опре-деленной образовательной области (образовательный интерес и образова-тельная амбиция);
* произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
* произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соот-несение (например, соотнесение графика и формулы);
* освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образова-тельной области или учебного предмета;
* самостоятельное владение различными формами публичного выраже-ния собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициа-тивное опробование;
* адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

**Ожидаемый результат.**

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному об-разовательному стандарту, что позволит школьникам успешно сдать госу-дарственную (итоговую) аттестацию и поступить в 10 класс, достигнуть со-циально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализа-ции.

**1.5. Система оценивания результатов освоения образовательной про-граммы.**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные системы оценки:

внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к

школе службами),

внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой – обучаю-

щимися, педагогами, администрацией).

**Области школьной оценки на ступенях начального, основного и средне-го (полного) общего образования можно классифицировать следующим образом:**



индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компе-

тентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-

педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценива-

ния учителями школы на предметном уровне;

 внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе админи-стративного контроля, итоговой аттестации учащихся;

 внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревно-ваний и т.п.;

14

 результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - резуль-таты ГИА**,** Единого государственного экзамена  неформализованная оценка – портфолио и др.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттеста-цию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений, компетентностей и социального опыта разрабатываются об-разовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обу-чающихся.

**Формы аттестации и учета достижений учащихся.**

* рамках настоящей образовательной программы в школе используются раз-личные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, со-чинения, изложения). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану ВШК.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами:

проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в

форме деловых игр, семинаров;

проведение школьного этапа всероссийской олимпиады, участие в му-

ниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады, участие в

районных конкурсах научных и творческих работ учащихся;

подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и

досугово - познавательных мероприятиях;

выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитатель-ной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуж-даются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводят-ся до сведения родителей во время Дней открытых дверей и на родительских собраниях. Презентация личностных достижений учащихся проводится в пе-риод предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения праздника Последнего звонка.

Педагогический совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

**Формы аттестации учащихся.**

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нор-мативных правовых документов Министерства образования и науки РФ, де-партамента образования культуры и молодежной политики Белгородской об-ласти, МКУ «Управление образования администрации Борисовского рай-она», Устава и локальных актов образовательного учреждения.

15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень** | | **Формы аттестации** |
| **обучения** | |  |
|  | |  |
| Основная | 5 – 9 | Аттестация осуществляется по четвертям и промежуточ- |
| школа |  | ная в конце учебного года (5-8 классы). |
| 2 ступень |  | Тематические и итоговые контрольные работы на основе |
|  |  | балльной системы оценивания. |
|  |  | Самостоятельные, лабораторные и практические работы. |
|  |  | Тестовые работы. |
|  |  | В 9-ом классе государственная (итоговая) аттестация вы- |
|  |  | пускников школы - в форме ГИА и традиционной форме. |
|  |  | Портфель достижений – одна из форм итоговой аттеста- |
|  |  | ции образовательных результатов учащихся. |
|  |  |  |

Количество и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в переводных классах определяются педагогическим советом школы с учетом рекомендаций методических объединений учителей-предметников*.* Материалы промежуточной аттестации разрабатываются учи-телями, рассматриваются на школьных методических объединениях и утвер-ждаются директором школы.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному учебно-му предмету, переводятся в следующий класс условно, при этом учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующе-го учебного года, а школа обязана создать условия для ликвидации этой за-долженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (п.4 ст. 17 Закона РФ «Об образовании»).

Для получения объективной информации выстроена система действий, на-правленных на формирование системы мониторинга, которая образуется на следующих принципах:

 самооценка, самоанализ, самоконтроль профессиональной деятельно-сти с целью отслеживания качества образования (принцип рефлексивности);  комплексный анализ реализации учебной программы (принцип объек-тивности).

Управление процессом реализации качества образования на основе педаго-гического мониторинга и анализа позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в образовательном процессе, устранять причину выявленных недостатков, прогнозировать пути развития школы. Мониторинг качества образования осуществляется:

по объектам оценки качества (ученик, класс, вертикаль классов по

учебному предмету, в целом по школе);

по содержательной составляющей (урок, тема, учебный раздел, учеб-

ный предмет, учебная программа);

 по основным составляющим организационной структуры (учитель, ме-тодическое объединение, коллектив учителей, работающих в рамках образо-

16

вательной программы).

Анализ всех оцениваемых параметров в их количественном и качественном изменениях позволяет получать выводы и определять конкретные управлен-ческие решения по улучшению качества образовательного процесса

1. **Содержательный раздел**

**2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной, основной

* старшей школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

* пояснительную записку, в которой дается общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане школы, результаты изучения учебного предмета;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* календарно-тематическое планирование;

-содержание рабочей программы;

-формы и средства контроля;

-перечень учебно-методического оборудования.

**Основные рабочие программы основной школы реализуются через:**

а) набор обязательных учебных предметов (русский язык, литература, мате-

матика, история, география, биология, физика, химия, иностранный язык,

природоведение, физкультура и др.);

б) набор образовательных областей (филология, математика, естествознание,

обществознание, искусство, физическая культура, технология); в) систему развивающих курсов по выбору школы и семьи;

г) систему внеурочной образовательной деятельности (кружки, секции и т.д.).

* **целом основные образовательные программы нацелены на то, чтобы в ходе и после их освоения добиться:**

 сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности уча-щихся;  успешности и самореализации учащихся;

 ориентации и самоидентификации учащихся в культуре и овладения ими ключевыми понятиями и ценностями отечественной и мировой культу-ры.

Образование на ступени основного общего образования является одновре-менно логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Обучение осуществляется по следующим программам.

17

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Клас | Наименование программ |  |
| с |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Программы для общеобразовательных учреждений по |  |
| 1 | Русский язык | 5-9 | русскому языку 5-9, 10-11кл. Составитель |  |
|  |  |  | Е.И.Харитонова Дрофа 2011 |  |
|  |  |  | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразо- |  |
| 2 | Литература | 5-9 | вательной школы Г.С.Меркин С.А.Зинин В.А.Чалмаев |  |
|  |  |  | Москва «Русское слово» 2009 |  |
| 3 | Иностранный язык | 5-9 | Программа курса английского языка 2-11кл. Биболетова |  |
| (английский) | М.З. Трубанева Н.Н.2010 |  |
|  |  |  |
| 4 | Математика | 5-6 | Программы для общеобразовательных учреждений Ма- |  |
| тематика 5-6 кл сост. Жохов Москва Мнемозина 2009 |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Алгебра | 7-9 | Программы для общеобразовательных учреждений Ал- |  |
| гебра 7-9кл Т.А.Бурмистрова Москва Просвещение 2009 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Программы для общеобразовательных учреждений Гео- |  |
| 6 | Геометрия | 7-9 | метрия 7-9 кл Т.А.Бурмистрова Москва Просвещение |  |
|  |  |  | 2008 |  |
|  | Информатика и |  | Программы для общеобразовательных учреждений: ин- |  |
| 7 | 5-9 | форматика 2-11кл М.Н.Бородин Москва БИНОМ. Лабо- |  |
| ИКТ |  |
|  |  | ратория знаний 2009 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Программы общеобразовательных учреждений История. |  |
| 8 | История | 5-9 | Обществознание. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Просвеще- |  |
|  |  |  | ние 5-11 кл. 2007, 2009 |  |
|  |  |  | Программы общеобразовательных учреждений История. |  |
| 9 | Обществознание | 6-9 | Обществознание. Л.Н.Боголюбов, А.И.Городецкая Про- |  |
|  |  |  | свещение 5-11 кл. 2007 |  |
|  |  |  | Примерные программы по географии. 6-11кл. Сборник |  |
| 10 | География | 6-9 | нормативных документов В.Г.Дронов, И.И.Баринова, |  |
|  |  |  | 2007 |  |
|  |  |  | Православная культура. Концепция и программа учебно- |  |
| 11 | Православная | 5-9 | го предмета 1-11 годы обучения Т.В. Рыжова Центр под- |  |
| культура | держки культурно-исторических традиций Отечества |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Москва, 2006 |  |
|  |  |  | Программы для общеобразовательных учреждений. Про- |  |
| 12 | Природоведение | 5 | грамма основного общего образования по природоведе- |  |
|  |  |  | нию 5кл. А.А.Плешаков Н.И.Сонин 2006 |  |
|  |  |  | Программы для общеобразовательных учреждений. Про- |  |
| 13 | Биология | 6-9 | грамма основного общего образования 6-9кл. Н.И.Сонин |  |
|  |  |  | В.Б.Захаров Е.Т.Захарова 2006 |  |
| 14 | Физика | 7-9 | Программы для общеобразовательных учреждений: фи- |  |
| зика 7-11кл В.А. Коровин Москва Дрофа 2010 |  |
|  |  |  |  |
| 15 | Химия | 8-9 | Программы для общеобразовательных учреждений. Хи- |  |
| мия 8-9кл. 10-11кл. Н.И.Гара Москва Просвещение 2008 |  |
|  |  |  |  |
|  | Изобразительное |  | Программы общеобразовательных учреждений Изобра- |  |
| 16 | 5-7 | зительное искусство Б.М.Неменский Москва Просвеще- |  |
| искусство |  |
|  |  | ние 2009 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. |  |
| 17 | Музыка | 5-7 | Автор концепции учебно-методического комплекта «Му- |  |
| зыка» Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская 1-7 кл |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Москва «Просвещение» 2007 |  |
|  |  |  | 18 |  |

**2.2.1. Программа обучающихся**

**2.2. Программы, обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Программы общеобразовательных учреждений Искусст- |  |
| 18 | Искусство | 8-9 | во Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова Москва Просвещение |  |
|  |  |  | 2009 |  |
| 19 | Черчение | 8 | Примерная программа основного общего образования |  |
| В.А.Гервер, В.В.Степанова Москва «Экзамен» 2010 |  |
|  |  |  |  |
|  | Физическая куль- |  | Программы общеобразовательных учреждений. Ком- |  |
| 20 | 5-9 | плексная программа физического воспитания 1-11кл |  |
| тура |  |
|  |  | В.И.Лях, В.А. Зданевич Просвещение 2011 |  |
|  |  |  |  |
|  | Основы безопасно- |  | Программы для общеобразовательных учреждений. Ос- |  |
| 21 | сти жизнедеятель- | 5-9 | новы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнов |  |
|  | ности |  | Москва Просвещение 2011 |  |
|  |  |  | Программы начального основного образования. Техно- |  |
| 22 | Технология | 5-8 | логия. Хохлова М.В., Синица Н.В.под ред Симоненко |  |
|  |  |  | В.Д. Москва Вентана-Граф 2011 |  |

На основе представленных программ составлены рабочие программы, отли-чающиеся от выше названных не более чем на 20 %, прошедшие процедуру рассмотрения в соответствии с локальным актом школы.

**обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию**

**духовно-нравственного** **развития,** **воспитания**

**Пояснительная записка**

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования и системы дополнительного образования. Комплекс мер по развитию опыта идеологической работы в системе духовно-

нравственного воспитания МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа» обусловлен пониманием связи между духовно-нравственным состоянием общества и положением дел в экономике, задачами и возможностями развития потенциала местного самоуправления в решении основных проблем жизнедеятельности обучающихся в социуме.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание - это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа» представляет собой сово-

19

купность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирова-ния у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на сту-пени начального общего образования призвана создать условия для духовно-нравственного воспитания, физкультурно-спортивной, военно-патриотической,

художественно-эстетической, культурно-просветительской, туристско-

краеведческой, социально-педагогической, досуговой, социально-реабилитационной, информационной работы.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель** -воспитание,социально-педагогическаяподдержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Цели программы** духовно-нравственного развития и воспитания:

* организовать жизнь детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребѐнка;
* создать условия, где могут проявляться новые качества в личности ребѐнка. **Задачи программы** духовно-нравственного развития и воспитания обу-чающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально ориенти-рованной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравст-венной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника посту-пать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим по-ступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимо-сти определѐнного поведения, обусловленного принятыми в обществе пред-ставлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающе-гося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимиз-ма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравст-венно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерени-ям, мыслям и поступкам;

20

* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустрем-лѐнности и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечест-

во;

* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педаго-гами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих про-блем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеж-дениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

**Направления духовно-нравственного развития и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления духовно- | | Базовые национальные ценности: |
| нравственного развития и вос- | |  |
| питания обучающихся |  |  |
| Воспитание гражданственно- | | любовь к России, своему народу, своему краю, слу- |
| сти, патриотизма, | уваже- | жение Отечеству, правовое государство, граждан- |
|  |  | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ния к правам, | | | свободам и | ское общество, закон и правопорядок, поликультур- | | | |
| обязанностям человека. | | | | ный мир, свобода личная и национальная, доверие к | | | |
|  |  |  |  | людям, институтам государства и гражданского | | | |
|  |  |  |  | общества |  |  |  |
| Воспитание | | нравственных | | справедливость; милосердие; честь; достоинст- | | | |
| чувств | и | этического | | во; уважение родителей; уважение достоинства | | | |
| сознания |  |  |  | человека, равноправие, ответственность и чувст- | | | |
|  |  |  |  | во долга; забота и помощь, мораль, честность, щед- | | | |
|  |  |  |  | рость, забота о старших и младших; свобода совес- | | | |
|  |  |  |  | ти и вероисповедания; толерантность, преставление | | | |
|  |  |  |  | о вере, духовной культуре и светской этике, нравст- | | | |
|  |  |  |  | венный выбор; жизнь и смысл жизни; | | |  |
| Воспитание трудолюбия, твор- | | | | уважение к труду; творчество и созидание; | | | |
| ческого отношения к учению, | | | | стремлениекпознаниюиистине; це- | | | |
| труду, жизни. | | |  | леустремлѐнность | и | настойчивость, бе- | |
|  |  |  |  | режливость, трудолюбие. | |  |  |
| Воспитание ценностного отно- | | | | родная земля; заповедная природа; планета Зем- | | | |
| шения к природе, окру- | | | | ля; экологическое сознание. | | |  |
| жающей |  |  | среде (эколо- |  |  |  |  |
| гическое воспитание). | | | |  |  |  |  |
| Формирование ценностного от- | | | | здоровье физическое и стремление к здоровому | | | |
| ношения | к здоровью и здо- | | | образу жизни, здоровье нравственное, | | | |
| ровому образу жизни | | | | психологическое, | нервно-психическое | | и |
|  |  |  |  | социально-психологическое. | | |  |
| Воспитание | | ценностного от- | | красота; гармония; духовный мир человека; эсте- | | | |
| ношения к прекрасному, фор- | | | | тическое развитие, | самовыражение | | в твор- |
| мирование представлений | | | | честве и искусстве. |  |  |  |
| об эстетических | | | нормах |  |  |  |  |

Виды деятельности по духовно-нравственному воспитанию и разви-тию школьников представлены различными формами урочной, внеурочной, внешкольной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Виды деятельности* | *Урочная* | *Внеурочная* | | *Внеклассная и* |
|  | *деятель-* | *деятельность* | | *внешкольная* |
|  | *ность* | *(общешколь-* | | *деятельность* |
|  |  | *ные* | *меро-* |  |
|  |  | *приятия)* | |  |
| ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,*** | | | | |
| ***свободам и обязанностям человека:*** | | | |  |
| -получение первоначальных | Предметы | Плакаты, чте- | |  |
| представлений о Конститу- | базисного | ние книг, игра | |  |
| ции Российской Федерации, | учебного | «Символы | |  |
| -ознакомление с государст- | плана | России» |  |  |
|  | 22 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| венной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Символикой - гимном, гер- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| бом и флагом РФ, Белгород- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ской обл., п. Борисовка. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -ознакомление с героиче- | | | Предметы | | Проект | |  |  |  | Экскурсии | (в |
| скими страницами истории | | | базисного | | «Жизнь | | заме- | | | музей, к па- | |
| России, |  |  | учебного | | чательных | | |  |  | мятникам | ар- |
| -жизнью замечательных лю- | | | плана |  | людей | | Белго- | | | хитектуры | и |
| дей, явивших примеры гра- | | |  |  | родской | |  | об- | | др) |  |
| жданского служения, ис- | | |  |  | ласти» | | (поиск | | |  |  |
| полнения | патриотического | |  |  | и | сбор | | ин- | |  |  |
| долга, |  |  |  |  | формации, | | |  |  |  |  |
| -с обязанностями граждани- | | |  |  | встреча | | с | из- | |  |  |
| на |  |  |  |  | вестными | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | людьми | | села, | | |  |  |
|  |  |  |  |  | просмотр | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | фильмов) | | |  |  |  |  |
| -ознакомление с историей и | | | Предметы | | Праздники, | | | |  | Экскурсии |  |
| культурой родного края, на- | | | базисного | | конкурсы ска- | | | | |  |  |
| родным творчеством, этно- | | | учебного | | зок, | услышан- | | | |  |  |
| культурными | | традициями, | плана, | вариа- | ных | от | | ба- | |  |  |
| фольклором, | | особенностями | тивные | | бушки, | |  | ис- | |  |  |
| быта народов России | | | учебные | | полнение | | | час- | |  |  |
|  |  |  | дисциплины | | тушек | | и | на- | |  |  |
|  |  |  | (курс | Осно- | родных песен, | | | | |  |  |
|  |  |  | вы | право- | разучивание | | | |  |  |  |
|  |  |  | славной | | русских | |  | игр, | |  |  |
|  |  |  | культуры») | | творческие | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проекты | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | («Рождествен- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ские посидел- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ки», «Масле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ница», «Пас- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | хальные | | | тра- | |  |  |
|  |  |  |  |  | диции русско- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | го народа» | | | | и |  |  |
|  |  |  |  |  | др.) |  |  |  |  |  |  |
| -знакомство | | с важнейшими | Предметы | | участие в подготовке и в про- | | | | | | |
| событиями в истории нашей | | | базисного | | ведении мероприятий, посвя- | | | | | | |
| страны, содержанием и зна- | | | учебного | | щенных | |  |  | государственным | | |
| чением | государственных | | плана, | класс- | праздникам | | | | ( | Праздник | для |
| праздников |  |  | ные часы | | мам, Новогодний праздник, | | | | | | |
|  |  |  |  |  | концерт для ВОВ, Осенний | | | | | | |
|  |  |  |  |  | бал, Весенние забавы и др.) | | | | | |  |
| Проведение | | мероприятий, | Классные ча- | | Встречи с ве- | | | | | Конкурс «Ры- | |
|  |  |  |  | 23 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| посвященных | |  | Российской | | сы |  | теранами |  |  | царский тур- | |
| армии, защитникам Отече- | | | | |  |  | ВОВ, беседы | |  | нир»«Весе- | |
| ства, конкурсов и спортив- | | | | |  |  |  |  |  | лые старты» и | |
| ных соревнований, сюжет- | | | | |  |  |  |  |  | др. |  |
| но-ролевых игр на местно- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| сти, встреч с ветеранами и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| военнослужащими; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*** | | | | | | | | | |  |
| - ознакомление с основными | | | | | Предметы | | Коллективная | | | Посвящение в | |
| правилами | | поведения | | в | базисного | | игра «Давайте | | | первокласс- | |
| школе, общественных мес- | | | | | учебного | | говорить | друг | | ники |  |
| тах, обучение распознава- | | | | | плана, | курс | другу | ком- | |  |  |
| нию хороших и плохих по- | | | | | «Начала эти- | | плименты», | |  |  |  |
| ступков |  |  |  |  | ки», | класс- | наблюдение | | и |  |  |
|  |  |  |  |  | ные часы | | обсуждение | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поступков | | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поведения | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разных людей | | |  |  |
| - усвоение первоначального | | | | | -Сюжетно-ролевые игры: «Уступи девочке | | | | | | |
| опыта | нравственных взаи- | | | | место», «Благодари его за помощь» и др., | | | | | | |
| моотношений | | в | коллективе | | -ролевые игры: «Играем в магазин», | | | | | |  |
| класса | и образовательного | | | | -проигрывание сюжетов, | | |  |  |  |  |
| учреждения | | — | овладение | | - проведение ярмарки «Дары осени», | | | | | |  |
| навыками вежливого, при- | | | | | -изготовление поздравительных открыток к | | | | | | |
| ветливого, | | внимательного | | | Дню пожилого человека, игрушек для детей | | | | | | |
| отношения к | | сверстникам, | | | инвалидов, сбор игрушек, | | | |  |  |  |
| старшим и младшим детям, | | | | | -операция «Помоги своему сверстнику» | | | | | | |
| взрослым, обучение друж- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ной игре, взаимной под- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| держке, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участию в коллективных иг- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| рах, приобретение опыта со- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| вместной деятельности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - посильное участие в делах | | | | |  |  | Помощь | пожилым | | | людям, |
| благотворительности, мило- | | | | |  |  | концерты для ветеранов, изго- | | | | |
| сердия, в оказании помощи | | | | |  |  | товление кормушек для птиц | | | | |
| нуждающимся, заботе о жи- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| вотных, других живых су- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ществах, природе | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - получение первоначальных | | | | |  |  | Ролевая | игра | | День | матери, |
| представлений о нравствен- | | | | |  |  | «Мамины по- | | | День пожило- | |
| ных взаимоотношениях | | | | в |  |  | мощники», | |  | го человека | |
| семье |  |  |  |  |  |  | «Игры |  | с |  |  |
| - расширение опыта пози- | | | | |  |  | младшим бра- | | |  |  |
| тивного | взаимодействия | | | в |  |  | том», проект | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| семье |  | «Я | и | моя се- | |  |
|  |  | мья», | | состав- | |  |
|  |  | ление | |  | родо- |  |
|  |  | словной | | | се- |  |
|  |  | мьи, конкурсы | | | |  |
|  |  | «Папа, мама, я | | | |  |
|  |  | – | спортивная | | |  |
|  |  | семья», «Чи- | | | |  |
|  |  | тающая | | | се- |  |
|  |  | мья» | |  |  |  |

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - участие в экскурсиях по | | | | | | Предметы |  |  |  | Экскурсии | | |
| микрорайону, посѐлку, во | | | | | | базисного |  |  |  |  |  |  |
| время которых знакомятся с | | | | | | учебного |  |  |  |  |  |  |
| различными видами труда, | | | | | | плана, класс- |  |  |  |  |  |  |
| различными профессиями; | | | | | | ные часы |  |  |  |  |  |  |
| - организация встреч с пред- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ставителями | | | разных | | про- |  |  |  |  |  |  |  |
| фессий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - знакомство с профессиями | | | | | |  | Круглый стол, | | | Изготовление | | |
| своих родителей | | | |  |  |  | сочинения | | на | стенгазеты | | |
|  |  |  |  |  |  |  | тему «Кем ра- | | | «Тысяча | | про- |
|  |  |  |  |  |  |  | ботают |  | мои | фессий» | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | родители» | |  |  |  |  |
| - | получение | | первоначаль- | | |  | Проведение ярмарок, | | | | города | |
| ных навыков сотрудничест- | | | | | |  | мастеров | |  |  |  |  |
| ва, ролевого взаимодействия | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| со сверстниками, старшими | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| детьми, взрослыми в учеб- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| но-трудовой деятельности | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| - | творческое | | применение | | |  | Проекты | |  | Организация | | |
| знаний, | | полученных | | | при |  | («Новогодняя | | | выставок | | по- |
| изучении | | учебных предме- | | | |  | игрушка», | | по- | делок и твор- | | |
| тов на практике (в рамках | | | | | |  | дарок |  | для | ческих работ | | |
| предмета «Технология» | | | | |  |  | мам, |  | пап, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Умелые руч- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ки») |  |  |  |  |  |
| - | приобретение | | | начального | |  | Участие | | в | Конкурс | |  |
| опыта участия в различных | | | | | |  | трудовых | | ак- | «Цветочная | | |
| видах | |  | общественно- | | |  | циях (в озеле- | | | клумба |  | у |
| полезной | | деятельности на | | | |  | нении | школь- | | школы», | | опе- |
| базе образовательного | | | | | уч- |  | ного | двора, | | рация | «Помо- | |
| реждения | | и | взаимодейст- | | |  | уборки терри- | | | ги книжке» | | |
| вующих с ним учреждений | | | | | |  | тории, | дежур- | |  |  |  |
| дополнительного | | | | образова- | |  | ство по классу | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 25 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ния | |  |  |  |  |  |  |  | и др.) |  |  |  |
| - | приобретение | | | | | умений | и |  |  |  |  |  |
| навыков | | | самообслуживания | | | | |  |  |  |  |  |
| в школе и дома | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | ***(экологическое воспитание):*** | | | | |  |  |
| - | усвоение | | | элементарных | | | | Предметы | Беседы, | | про- |  |
| представлений | | | | | об экокуль- | | | базисного | смотр |  | филь- |  |
| турных | | |  |  |  |  |  | учебного | мов |  |  |  |
| ценностях, о традициях эти- | | | | | | | | плана |  |  |  |  |
| ческого отношения к приро- | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| де в культуре народов Рос- | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| сии, других стран, нормах | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| экологической | | | | |  | этики, | об |  |  |  |  |  |
| экологически | | | |  |  | грамотном | |  |  |  |  |  |
| взаимодействии | | | | | | человека | с |  |  |  |  |  |
| природой | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | получение первоначально- | | | | | | | Предметы | Экскурсии по | | |  |
| го | | опыта | | эмоционально- | | | | базисного | посѐлку, к ре- | | |  |
| чувственного | | | |  |  | непосредст- | | учебного | ке |  |  |  |
| венного | | | взаимодействия | | | | с | плана |  |  |  |  |
| природой, | | | |  | экологически | | |  |  |  |  |  |
| грамотного | | | | поведения | | | в |  |  |  |  |  |
| природе | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | получение первоначально- | | | | | | |  | Экологиче- | | |  |
| го опыта участия в природо- | | | | | | | |  | ские | акции, | |  |
| охранительной деятельности | | | | | | | |  | создание | | цве- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | точных клумб, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | подкормка | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | птиц, | очистка | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | доступных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | территорий | | |  |
| - усвоение в семье позитив- | | | | | | | |  | Походы | | в |  |
| ных | | образцов | | | взаимодейст- | | |  | природу | |  |  |
| вия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с природой (при поддержке | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| родителей (законных пред- | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| ставителей)) | | | |  |  | расширение | |  |  |  |  |  |
| опыта общения с природой, | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| заботы о животных и расте- | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| ниях | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

26

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - получение элементарных | Предметы |  | Экскурсии | | | | в |
| представлений об эстетиче- | базисного |  | музеи, к па- | | | | |
| ских идеалах и художест- | учебного |  | мятникам | | |  |  |
| венных ценностях культуры | плана |  | зодчества, | | |  | по- |
| России, культур народов |  |  | сещение | |  |  | вы- |
| России |  |  | ставок | |  |  |  |
| - ознакомление с эстетиче- | Предметы |  | -кружок | |  | изо- | |
| скими идеалами, традиция- | базисного |  | бразительного | | | | |
| ми художественной культу- | учебного |  | искусства | | |  |  |
| ры родного края, с фолькло- | плана |  |  |  |  |  |  |
| ром и народными художест- |  |  |  |  |  |  |  |
| венными промыслами |  |  |  |  |  |  |  |
| - обучение видеть прекрас- | Предметы |  | Осенний | | | бал, | |
| ное в окружающем мире, | базисного |  | конкурс поде- | | | | |
| природе родного края, в | учебного |  | лок | из |  | при- | |
| том, что окружает обучаю- | плана |  | родного | | мате- | | |
| щихся в пространстве лицея |  |  | риала | |  |  |  |
| и дома, городском ландшаф- |  |  |  |  |  |  |  |
| те, в природе в разное время |  |  |  |  |  |  |  |
| суток и года, в различную |  |  |  |  |  |  |  |
| погоду; разучивание стихо- |  |  |  |  |  |  |  |
| творений, знакомство с кар- |  |  |  |  |  |  |  |
| тинами, участие в просмотре |  |  |  |  |  |  |  |
| учебных фильмов, фрагмен- |  |  |  |  |  |  |  |
| тов художественных филь- |  |  |  |  |  |  |  |
| мов о природе, городских и |  |  |  |  |  |  |  |
| сельских ландшафтах; обу- |  |  |  |  |  |  |  |
| чение понимать красоту ок- |  |  |  |  |  |  |  |
| ружающего мира через ху- |  |  |  |  |  |  |  |
| дожественные образы; |  |  |  |  |  |  |  |
| - обучение видеть прекрас- | Занятия-практикумы «Краси- | | Посещение | | | |  |
| ное в поведении и труде лю- | вые и некрасивые поступки», | | выставок | | |  | и |
| дей, знакомство с местными | «Чем красивы люди вокруг | | мастерских | | | | |
| мастерами прикладного ис- | нас» | | местных | | |  | ху- |
| кусства, наблюдение за их |  |  | дожников, | | | |  |
| работой, обучение различать |  |  | экскурсии | | |  | в |
| добро и зло, отличать краси- |  |  | осенний, | | | зим- | |
| вое от безобразного, плохое |  |  | ний | и | весен- | | |
| от хорошего, созидательное |  |  | ний |  | парк, | | |
| от разрушительного) |  |  | конкурс | |  |  | ри- |
|  |  |  | сунков | | «Лис- | | |
|  |  |  | топад», «Зим- | | | | |
|  |  |  | ние | узоры | | | на |
|  |  |  | окнах», | |  |  |  |
|  |  |  | «Идет-гудет | | | | |
|  | 27 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | зелѐный шум» | |
| - участие вместе с родите- |  | Создание сво- | | Посещение | |
| лями (законными предста- |  | их впечатле- | | театров и му- | |
| вителями) в проведении |  | ний на основе | | зеев | Белго- |
| культурных программ |  | увиденного, | | родской | об- |
|  |  | проведение |  | ласти, | куль- |
|  |  | выставок | се- | турно - | досу- |
|  |  | мейного | ху- | говые | про- |
|  |  | дожественно- | | граммы |  |
|  |  | го творчества | |  |  |
| - участие в художественном |  | Оформление классов, школы к | | | |
| оформлении помещений |  | праздникам, изготовление те- | | | |
|  |  | матических стенгазет | | |  |
| **Миссия школы и ее подразделений** | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основополагающие*** | | | | | |  |  |  |
| ***направления*** | | | | ***мис-*** | | ***Средства*** | ***реализации миссии школы*** |  |
| ***сии школы*** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  | |  |
| Выявление | | | и | рас- | | Усвоение обучающимися обязательного минимума со- | |  |
| крытие | | природных | | | | держания общеобразовательных программ. Организа- | |  |
| способностей | | | | каж- | | ция обучения по индивидуальным образовательным | |  |
| дого ученика, обес- | | | | | | учебным планам и траекториям развития. Использова- | |  |
| печение | |  | развития | | | ние технологий личностно ориентированного, разви- | |  |
| его личности с уче- | | | | | | вающего обучения, методик, способствующих интел- | |  |
| том | интересов | | | | и | лектуальному развитию. Создание комфортного мик- | |  |
| склонностей | | | |  |  | роклимата, ситуаций успеха на уроке и во внеурочной | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности. | Организация деятельности кружков, |  |
|  |  |  |  |  |  | клубов по интересам. | |  |
| Воспитание | | | | дея- | | Повышение роли структур ученического самоуправ- | |  |
| тельных и активных | | | | | | ления. Реализация программы обучения ученического | |  |
| участников | | | общест- | | | актива коллективной организаторской деятельности. | |  |
| венной жизни | | | |  |  | Реализация программы психолого-педагогической | |  |
|  |  |  |  |  |  | поддержки обучающихся в условиях предпрофильного | |  |
|  |  |  |  |  |  | обучения. Обучение обучающихся навыкам эффектив- | |  |
|  |  |  |  |  |  | ного взаимодействия, способам осуществления осоз- | |  |
|  |  |  |  |  |  | нанного выбора. |  |  |
| Развитие | | и станов- | | | | Реализация концепции воспитательной системы шко- | |  |
| ление | личности | | | | на | лы. Использование в воспитательном процессе всех | |  |
| основе | |  | духовно- | | | источников духовного развития: науки, искусства, фи- | |  |
|  |  |  |  |  |  | 28 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| нравственных | | | цен- | лософии, религии, реальной действительности. Изу- | |
| ностей | |  |  | чение традиций и обычаев | народной культуры, прове- |
|  |  |  |  | дение фестиваля «Город мастеров». Деятельность | |
|  |  |  |  | школьного музея. |  |
| Совершенствова- | | | | Сокращение учебной нагрузки обучающихся за счѐт | |
| ние условий, сохра- | | | | чѐткого структурирования на уроке учебного материа- | |
| няющих | | физиче- | | ла, целенаправленного развития общеучебных умений | |
| ское, психическое и | | | | и навыков. Реализация школьных программ «Здоро- | |
| социальное | | | здоро- | вье». Проведение еженедельных Дней здоровья, вне- | |
| вье | участников пе- | | | классных мероприятий по формированию навыков | |
| дагогического | | | про- | здорового образа жизни. |  |
| цесса, формирова- | | | |  |  |
| ние мотивации лич- | | | |  |  |
| ной | ответственно- | | |  |  |
| сти каждого за соб- | | | |  |  |
| ственное здоровье | | | |  |  |
| Создание | | условий | | Использование нетрадиционных подходов в учебно- | |
| для | развития | | твор- | воспитательной деятельности. Включение обучающих- | |
| ческой | | личности, | | ся в исследовательскую | деятельность по истории, |
| способной | | к | само- | православию, краеведению, экологии. Проведение | |
| выражению и само- | | | | творческих конкурсов, смотров, фестивалей, школь- | |
| реализации | | |  | ных праздников. |  |
|  |  |  |  | Деятельность 4 филиалов | системы дополнительного |
|  |  |  |  | образования детей (ДЮСШ, СЮН, ДДТ, Школа ис- | |
|  |  |  |  | кусств им. Ломакина). Организация работы детских | |
|  |  |  |  | объединений декоративно - прикладного, эколого- | |
|  |  |  |  | биологическое, художественно-эстетического, турист- | |
|  |  |  |  | ско - краеведческого, спортивно-оздоровительного, во- | |
|  |  |  |  | енно-патриотического направлений. | |

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе ус-воения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, вос-питания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам че-ловека, любви к окружающей природе, Родине, семье, воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Исходя из социального заказа, опираясь на духовно-нравственные традиции православной культуры, в МБОУ «Крюковская средняя общеобразователь-ная школа» сложилась определенная модель выпускника – как образ, служа-щий основанием для проектирования образовательной системы школы.

**Ожидаемый образ выпускника второй ступени**



почитающий родителей, старших, следовать их добрым наставлениям;

берегущийся от худых дел, скверных слов и дурных мыслей;

29

не желающий и не берущий ничего чужого, правдивый, противостоя-

щий сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, ве-

дущий здоровый образ жизни;

строгий к себе, а к окружающим снисходительным, обладающий соци-

альной ответственностью за свои действия и поступки;



умеющий быть благодарным;



умеющий прощать обидчиков и забывать обиды;

твердый в испытаниях и не впадающий в отчаяние;



сопереживающий в радостях ближних и в их горе;

стремящийся к познанию Истины;



уважающий религию и религиозные чувства других людей;

умеющий трудиться и уважающий труд других;



ориентирующийся в общественной обстановке, имеющий свои сужде-ния и взгляды, обладающий социальной ответственностью за свои поступки;



заботящийся о благе и духовности своей семьи;



образованный, целеустремленный, любознательный, умеющий полу-чать знания и использовать их на практике;



приумножающий свои знания во благо, а не во зло;

ответственный за судьбу Родины, общества, семьи;



бережно относящийся к историческому и духовному наследию России;

уважающий права и свободы других людей, выполняющий Конститу-

цию России, федеральные и региональные законы; выполняющий свой гражданский долг перед Отечеством.



**2.2.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного об-раза жизни**

**Законодательная база программы.**

* Конституция Российской Федерации;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и орга-низации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрирован-ные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
* Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

30

* Областная комплексная целевая программа «Формирование здорового образа жизни у населения Белгородской области» на 2011-2012 годы;
* Областная целевая программа «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков Белгородской области в 2011-2013 годах»;
* Долгосрочная целевая программа «Оздоровление молодого поколения Белгородской области в возрасте до 25 лет» на 2011-2013 годы;
* Областная целевая программа «Школьное молоко»;
* Областная целевая программа «Развитие физической культуры и спор-та в Белгородской области» на 2008-2011 годы;
* Областная целевая программа «Профилактика безнадзорности и право-нарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010-2013 годы»;
* Нормативно правовые документы, приказы, программы муниципально-го уровня;
* Локальные акты школы.

**Основные принципы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни**

Здоровье обучающихся – одна из острых проблем современной жизни.

* решить эту проблему поможет систематическое образование подрастаю-щего поколения в области здоровья и здорового образа жизни. Современные взгляды на данную проблему показывают, что здоровье каждого человека, прежде всего, зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления сво-его здоровья, и никакие врачи, никакие лекарства не помогут, если сам чело-век нарушает нормы ЗОЖ.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребѐнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

1. ***Системный подход***

* Человек представляет собой сложную систему. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, ес-ли не работать с нравственностью ребѐнка.
* Успешное решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объе-динении воспитательных усилий школы и родителей.

Роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребѐнка, чтобы он осознал необходи-мость укрепления здоровья и научился этому искусству.

1. ***Деятельностный подход***

Культура в области ЗОЖ осваивается детьми в процессе совместной деятель-ности, в том числе и с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

31

1. ***Принцип «Не навреди!»***

Этот принцип предусматривает использование в работе только безопасных приѐмов оздоровления, научно признанных и апробированных опытом и официально признанных.

1. ***Принцип гуманизма***
   * воспитании в области здоровья и ЗОЖ признаѐтся самоценность личности ребѐнка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловече-ские ценности. Приоритетным направлением должно стать формирование нравственных качеств ребѐнка, которые являются фундаментом здоровья. Необходимо развивать в нѐм доброту, дружелюбие, выдержку, целеустрем-лѐнность, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собст-венные силы и доверять миру. Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, адекватная положительная самооценка, которые возни-кают, если ребѐнок свободен от чувства тревоги и страха, живѐт с уверенно-стью в своей защищѐнности и безопасности. Важно, чтобы по мере освоения культуры здоровьесбережения у каждого ребѐнка формировалась чувства нежности и любви к самому себе, настроение особой радости от понимания своей уникальности, неповторимости, безграничности своих творческих воз-можностей, чувство доверия к миру и людям.

**Этапы реализации Программы**

Данная программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости постав-ленных перед ним задач. Большое значение для реализации программы имеет тесное взаимодействие с социальными партерами школы, объединение уси-лий для укрепления здоровья учащихся и педагогов, а также для пропаган-ды здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | | **Цели** | | **Задачи** |  |
|  | |  | |  | |
| 1. Подгото- | | Подготовка | | 1.Изучить нормативную базу, регулирующую | |
| вительный | | условий | соз- | вопросы формирования | здорового образа |
| этап | 2011- | дания систе- | | жизни. |  |
| 2012 | гг. | мы по укреп- | | 2.Разработать, обсудить и утвердить про- | |
|  |  | лению | здо- | грамму по укреплению здоровья учащихся и | |
|  |  | ровья | уча- | пропаганде здорового образа жизни. | |
|  |  | щихся |  | 3.Проанализировать | материально- |
|  |  |  |  | технические, педагогические условия реали- | |
|  |  |  |  | зации программы. |  |
|  |  |  |  | 4.Подобрать диагностические методики по | |
|  |  |  |  | основным направлениям программы. | |
|  |  |  |  | 32 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 5. Выявить структуру факторов, оказывающих | |
|  |  |  |  |  | негативное воздействие на здоровье обучаю- | |
|  |  |  |  |  | щихся. |  |
|  |  |  |  |  | 6.Заключить договора с социальными партне- | |
|  |  |  |  |  | рами по сохранению и укреплению здоровья | |
|  |  |  |  |  | обучающихся. |  |
|  |  |  |  |  | 7. Составить банк данных учащихся по груп- | |
|  |  |  |  |  | пам здоровья, по заболеваниям, детей, имею- | |
|  |  |  |  |  | щих вредные привычки (сквернословие, упот- | |
|  |  |  |  |  | ребление табака и алкоголесодержащих на- | |
|  |  |  |  |  | питков и т. д.) |  |
|  | II. этап: | | | Реализация | 1. Отработать содержание деятельности, наи- | |
|  | практиче- | | | программы | более эффективные формы и методы воспита- | |
|  | ский | | | «Здоровье» | тельного воздействия. | |
|  | (2012/2015г | |  |  | 2. Разработать методические рекомендации по | |
|  | г.) | | |  | воспитанию здорового образа жизни и сохра- | |
|  |  |  |  |  | нению здоровья школьников | |
|  |  |  |  |  | 3. Консолидировать силы социальных партне- | |
|  |  |  |  |  | ров по укреплению и сохранению здоровья | |
|  |  |  |  |  | обучающихся. |  |
|  |  |  |  |  | 4. Расширять сеть социальных партнеров, за- | |
|  |  |  |  |  | интересованных | в пропаганде здорового об- |
|  |  |  |  |  | раза жизни. |  |
|  |  |  |  |  | 5. Проводить мониторинг реализации про- | |
|  |  |  |  |  | граммы. |  |
|  |  |  |  |  | 6. Принимать участие в конкурсах всех уров- | |
|  |  |  |  |  | ней по этому направлению. | |
|  |  |  |  |  | 7. Проводить целенаправленную профилакти- | |
|  |  |  |  |  | ческую работу по предупреждению заболева- | |
|  |  |  |  |  | ний. |  |
|  |  |  |  |  | 8. Обеспечивать | качественное и рациональ- |
|  |  |  |  |  | ное питание школьников и учителей. | |
|  |  |  |  |  | 9. Повышать психолого-педагогическую ком- | |
|  |  |  |  |  | петентность педагогического коллектива. | |
|  |  |  |  |  | 10. Проводить целенаправленную работу с | |
|  |  |  |  |  | учащимися, попавшими в трудную жизнен- | |
|  |  |  |  |  | ную ситуацию, реабилитацию и социальную | |

адаптацию учащихся и семей «группы рис-ка», детей с проблемами в развитии и ограни-ченными возможностями здоровья.

1. Укрепить материальную базу школы (по-полнение спортивно-туристического инвен-таря).
2. Пропагандировать положительный опыт

школы и достижения юных спортсменов че-

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | рез средства массовой информации, школь- |
|  |  |  |  |  |  |  | ный сайт, районные методические объедине- |
|  |  |  |  |  |  |  | ния. |
|  | III | | этап: | | Анализ | ито- | 1.Обобщить результаты работы учреждения. |
|  | аналитиче- | | | | гов реализа- | | 2.Провести коррекцию затруднений в реали- |
|  | ский | |  |  | ции | про- | зации программы. |
|  | (2015/2016г | | | | граммы |  | 3.Спланировать работу на следующий период. |
|  | г.) | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Цели и задачи Программы**

**Целью Программы** является:поиск наиболее оптимальных средств сохра-нения и укрепления здоровья (физического, психического и социального) учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формиро-вания у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Задачи:**



Сохранение и поддержание здоровья детей;



Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и кор-

рекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом

возрастном этапе;

Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у пе-

дагогов, детей и родителей;

Создание системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинте-

ресованными службами;

Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, со-

вершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания,

адекватных возможностей детей;

Помощь в социальной адаптации (средствами образования) детям с

проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детям,

оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

Создание условий для социально-психологической защищенности де-

тей и подростков в общеобразовательном учреждении;

Развитие материально-технической базы с целью создания условий

для сохранения здоровья учащихся.

**Принципы программы и основные виды деятельности:**

* Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подро-стков на получение образования и медицинского обслуживания.
* Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
* Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей, социаль-ных партнеров, родителей в широкое движение по созданию здоровой педа-гогической среды.

34

* Принцип эффективности социального взаимодействия: формирование навыков социальной адаптации, самореализации.
* Принцип дифференциации и индивидуализации, личностной ориента-ции: создание условий для полного проявления и развития способностей, обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание ус-ловий для полной реализации еѐ индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимиз-ма; ориентации на успех и мотивацию успешности.

**Основными видами деятельности** по программе«Здоровье»в школе явля-ются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

 диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, кон-троль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зре-ния;



диагностика готовности ребенка к поступлению в школу;



диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;



контроль за сбалансированностью питания;

мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и на-

рушение гармоничности физического развития;

мониторинг достижений учащихся в области физкультуры и спорта.

Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогиче-скому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимо-стью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также свое-временным предупреждением и устранением возможных отклонений в со-стоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обуче-нием и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе про-филактической и коррекционной работы осуществляются следующие кон-кретные мероприятия:

прием детей в первый класс, диагностика физиолого-гигиенической го-

товности, степень биологической зрелости с целью раннего выявления воз-

можных отклонений в состоянии здоровья;

разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекцион-ных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами, социальны-ми партнерами и родителями намечается программа индивидуальной работы

* целью их улучшения адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обу-чению на каждом переходном этапе.

35

Консультативная деятельность ориентирована на расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной ра-боты необходимо решать следующие задачи:

консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей.

Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;

индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здоро-

вого образа жизни;

повышение валеологической грамотности через работу педагогическо-

го совета, методических объединений, общих и классных родительских соб-

раний;

объединение усилий социальных партнеров (специалистов ЦРБ, отдела по делам несовершеннолетних, работников культуры, библиотеки, учрежде-ния дополнительного образования) в оказании консультативной помощи с целью повышения знаний о здоровом образе жизни.

**Направления реализации программы**

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учрежде-ния.

* школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения в основном соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям ох-раны здоровья и охраны труда обучающихся.
* школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время пребывания в группе продлѐнного дня.
* целях осуществления комплексной системы мер по укреплению здоровья школьников и улучшению их питания в школе реализуются программы: «Обеспечение населения чистой питьевой водой», «Школьное молоко»..
* рамках данных программ предусматривается ежедневное включение нату-рального меда в промышленной упаковке в рацион питания школьников 1-11 классов, молока и молочных продуктов. В системе осуществляется поставка чистой минерализированной воды.

Питание осуществляется в соответствии с перспективным меню, согласо-ванным с органами Роспотребнадзора. Осуществляется компенсация в виде сухого пайка учащимся из многодетных семей в случае отсутствия по болез-ни (или другим уважительным причинам).

* школе работают спортивный зал, имеются спортивные площадки. Ежегод-но проводятся углубленный медицинский осмотр учащихся, диспансериза-ция.
* школе работают логопед и социальный педагог. В тесном контакте с этими специалистами работают учителя - предметники и классные руководители. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающих-ся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной ор-ганизации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учеб-ного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей,

36

создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

* учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адек-ватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием ад-министрации школы: систематически проводятся замеры объѐма времени, расходуемого учащими на подготовку домашнего задания, контроль исполь-зования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Ежегодно во-просы здоровьесбережения учащихся рассматриваются на заседаниях педаго-гического совета.
* школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Вопросы использования компь-ютерной техники без причинения вреда учащимся, вопросы информационной безопасности детей также регулярно рассматриваются на заседаниях педаго-гического совета, а также на совещаниях при директоре. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные осо-бенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающих-ся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей орга-низма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

 полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здо-ровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);  рациональную и соответствующую организацию уроков физической

культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования, основного общего, среднего полного общего образова-ния;  организацию занятий спецмедгруппы;

проведение утренней гимнастики;

 организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, спо-собствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной актив-ности;  организацию работы спортивных секций и создание условий для их

эффективного функционирования;

 регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.), Реализация дополнительных образовательных программ

37

* + школе созданы и реализуются дополнительные образовательные про-граммы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового об-раза жизни:
* Один раз в месяц проводятся дни здоровья для различных категорий учащихся,
* в школе также организовано проведение общешкольной спартакиады по различным видам спорта;
* традиционными мероприятиями в школе месячники по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», по борьбе со СПИДом, с туберкуле-зом «Белая ромашка»; Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной рабо-те по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнова-ний;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и

т.п.

**Пути реализации**

* Укрепление материально – технического обеспечения образовательно-

го учреждения с целью создания условий для сохранения здоровья уча-щихся;

* Организация рационального питания;
* Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родите-

лей;

* Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и мето-дик обучения и воспитания (физминутки, утренняя зарядка, подвижные пе-ремены);
* Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта и туризма;
* Формирование системы спортивно – оздоровительной работы;
* Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб (организация регулярных углубленных медицинских осмотров, вита-минизация, вакцинация, организация сбалансированного горячего питания, обеспечение детей молоком и молочными продуктами);
* Совершенствование медицинского обслуживания в школе;
* Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;
* Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию навыков и умений в экстремальных ситуациях;
* Система творческих классных часов, акций и внеклассных мероприя-тий по данной тематике;

38

* Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* Педагогическая поддержка одаренных детей, повышение престижа юных спортсменов.

**Содержание деятельности**

***Младшие школьники (1-4 классы)(1 этап)***

На этом этапе у детей формируются навыки гигиены, воспитывается поня-тие «здоровый образ жизни», негативное отношение к вредным привычкам. Закладываются основы ценностного отношения к своему здоровью, здоро-вью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников. Формируются представления о единстве и взаимовлиянии раз-личных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья ок-ружающих его людей. У учащихся воспитываются понятия об оздорови-тельном влиянии природы на здоровье человека, и напротив, о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, скверносло-вия.

Ребята учатся соблюдать режим дня, правильно организовывать свое время. Большое внимание уделяется двигательной активности, прогулкам на свежем воздухе. Приобретается первый опыт участие в школьных акциях, команд-ных соревнованиях. Большое место отводится организации экскурсий на природу, посещение зоопарков. Ребята пробуют реализовать себя в спортив-ных секциях, спортивных соревнованиях.

**Формы работы**:Дни Здоровья,Уроки здоровья,спартакиады,спортивныепраздники, спортивные соревнования, встречи со спортсменами, тренерами, семейные спортивные мероприятия и праздники, туристические походы, спортивные секции, посещение спортивных развлекательных центров, меро-приятия и акции по борьбе с вредными привычками, подвижные переменки.

***Младшие подростки (5-8 классы)(2 этап)***

Осмысленный выбор в пользу здоровья, негативное отношение к вредным привычкам. У учащихся формируется потребность в здоровом образе жиз-ни, в физиологическом самосовершенствовании. Объединение ребят по ин-тересам к разным видам спорта (баскетбол, волейбол, дзюдо, теннис, фут-бол). Проводится работа по педагогической поддержке и коррекции детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Отработка навыков поведения в экстремальных жизненных ситуациях. Соблюдение режима дня школьника, умение чередовать учебную деятельность с отдыхом, навыки рациональной организации умственного и физического труда. Формируется культура пита-ния, знания о полезной и вредной пище.

Участие в школьных акциях по пропаганде здорового образа жизни.

**Формы работы**:Дни Здоровья,Уроки здоровья,спартакиады,кроссы и забе-ги, встречи со спортсменами, тренерами, сдача нормативов ГТО, семейные спортивные мероприятия и праздники, туристические походы, спортивные секции, олимпиады, мероприятия и акции по борьбе с вредными привычка-

39

ми, Дни профилактики, конкурсы плакатов, соревнования дворовых команд по хоккею, футболу, волейболу, творческие конкурсы по теме «Донорство».

***Старшие подростки (9-11классы) (3 этап)***

Осознанное отношение к своему здоровью как к главной ценности, негатив-ное отношение к вредным привычкам: табакокурению, наркотикам, алкого-лю, сквернословию. Способность к самодиагностике состояния здоровья и устойчивая мотивация на здоровый образ жизни. Выработка навыков поведе-ния в экстремальных ситуациях. Профилактика простудных и инфекцион-ных заболеваний. Выработка навыков психологической защиты. Активное участие в спортивных секциях. Участие в спортивных мероприятиях, спарта-киадах, Днях Здоровья. Организация акций за здоровый образ жизни. Про-ектная деятельность по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья учащихся. На этом этапе осуществляется подготовка юношей к службе в армии. Большое значение юноши и девушки придают развитию физического совершенства.

**Формы работы**:Дни Здоровья,Уроки здоровья,спартакиады,спортивныесоревнования по разным видам спорта, олимпиады, акции по пропаганде здорового образа жизни, беседы со специалистами (врачами, работниками правоохранительных органов и наркоконтроля), просмотр учебных фильмов; Дни профилактики, соревнования дворовых команд по хоккею, футболу, во-лейболу, конкурсы плакатов, творческие конкурсы по теме «Донорство», спортивные секции, сдача нормативов ГТО, мониторинг здоровья.

**Функции различных категорий работников в контексте реализации Программы:**

Функции директора и его заместителей:

* общее руководство реализацией программы: организация, координа-ция, контроль;
* контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм, светового и теплового режима;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания уча-щихся школы и работой школьной столовой;
* организация преподавания вопросов здорового образа жизни на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
* организация и контроль уроков физкультуры;
* обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время кани-кул, работы спортивных секций;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физиче-ского здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе и ее кон-троль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* контроль за организацией дежурства по школе.
* Функции классного руководителя:

40

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей;
* сотрудничество с медицинской сестрой школы и медицинскими учре-ждениями поселка с целью изучения состояния физического здоровья уча-щихся класса;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по про-филактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по про-филактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по про-филактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактической работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОДН, медработниками, наркологами, учите-лями- предметниками, работниками социальных служб;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы;
* организация и проведение исследования уровня физического и психо-физического здоровья учащихся;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний уча-щимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры;
* организация и контроль за дежурством в классе, в столовой.

**Работа с семьей:** Индивидуальные и групповые консультации родителей,организация родительского всеобуча по вопросам здоровьесбережения. Ор-ганизация походов, экскурсий, Дней Здоровья. Совместная работа по выпол-нению программы самообеспечения учащихся овощами. Участие родителей в проведении общешкольных акций за здоровое питание, по борьбе с вредны-ми привычками. Помощь в озеленении школьной территории и классов. Про-ведение тематических родительских собраний. Проведение спортивных со-ревнований, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители должны помогать своим детям:

* в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;
* в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
* в организации здоровья жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в школе;
* в борьбе с вредными привычками.

**Мониторинг реализации программы**

1. Коррекция программы;
2. Медико-педагогический мониторинг при зачислении детей в школу;
3. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
4. Проведение анализа и оценки адаптации учащихся к учебным нагруз-

кам;

1. Контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учеб-ного дня, недели, четверти в целях предупреждения переутомления.

41

1. Отслеживание промежуточных результатов, выявление проблем и по-иск путей решения.
2. Анализ воспитательной работы в классах.
3. Мониторинг состояния детей, поступающих в 1 и 5 классы.
4. Диагностика отношения педагогов к ЗОЖ.
5. Диагностика методов здоровьесбережения.
6. Диагностика отношения школьников к ЗОЖ.
7. Провести микроисследования: «Режим дня», «Анализ школьного рас-писания». Сделать анализ результатов.
8. Контроль за показателями здорового образа жизни.
9. Внедрить в работу школы элементы проектной деятельности (начать реализацию мини проектов).

**Предполагаемый результат**

Снижение заболеваемости детей;

 Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педаго-гического процесса (совместно с медицинским работником).

Улучшение физического и психического здоровья детей;

 Снижение уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых рас-стройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения в процессе обучения;  Формирование здорового образа жизни в семье;

 Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности пе-дагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;  Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих техноло-

гий обучения и обеспечение их доступности для учителей школы;

 Педагогическая поддержка детей с ограниченными физическими воз-можностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;  Педагогическая поддержка одаренных детей;  Развитие школьного самоуправления;

 Созданы условия для профилактики и коррекции вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни);  Расширение сети кружков и секций спортивного направления;

Укрепление материально- технической базы школы;

 Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здо-ровому образу жизни;  Расширен круг социальных партнеров.

**2.2.3. Программа «Одаренные дети»**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных де-тей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из при-оритетных задач современного общества. Наличие социального заказа спо-собствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая прак-тика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии мето-

42

дов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и мето-дов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией ода-ренности. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для фор-мирования у них научно адекватных и современных представлений о приро-де, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в кото-рых трудно разобраться практическим работникам и родителям.

**Общая характеристика содержания программы**

Проблема детской одаренности в системе образования обычно решается путем создания специальных школ либо специальных классов для одарен-ных. При этом в качестве побочного эффекта возникает множество социаль-но-педагогических проблем у самих детей, что сводит к нулю все получен-ные преимущества. Эффективно выявлять и развивать интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка и помочь особо одаренным детям, при этом не направляя их в особую школу или специальный класс по-могает программа «Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» в сельской школе содержит простой алго-ритм действий педагогов и руководителей образовательного учреждения.

**Пояснительная записка**

1. В МБОУ «Крюковская СОШ» выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особен-ностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, вос-приимчивость к учению, творческие возможности и проявления; домини-рующую активную познавательную потребность; испытывают радость от до-бывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психиче-ского склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

43

1. **Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для

развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минималь-

ном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг,

помощи, наставничества.

1. **Цели работы с одаренными детьми** Выявление одаренных детей.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одарен-ность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качест-венный скачек в развитии из способностей Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся. Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – аналитический** –при выявлении одаренных детей учитываются ихуспехи в какой-либо деятельности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образова-тельных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе дея-тельности – в области художественного развития. В связи с этим целесооб-разно использовать часы вариативной части в обучении младших школьни-ков на организацию творческих мастерских.

1. **этап – диагностический** (5-9-е классы) –индивидуальная оценка познава-тельных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие заче-ты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интере-сам.

1. **этап – этап формирования, углубления и развития способностей уча-щихся.**

Старшеклассники сами проявили инициативу собраться для решения вопросов самоуправления. Взрослые им просто помогли воплотить их задум-ку в жизнь, пообещав на общественных началах в свободное время куриро-вать их работу.

Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиа-дах, смотрах и конкурсах, отчитываются о своих победах в мае – на праздни-ке детских организациях, где подводятся итоги прошедшего года.

44

Концепция программы построена с учетом особенностей отечествен-ной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориен-тированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

**Формирование образовательной среды.**

**Школа:**



организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов

* соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;

формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации

в современном социуме;

создаѐт атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к чело-веческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельно-сти и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося;



формирует информационное пространство;

обеспечивает эстетику помещений, в которых осуществляется воспита-

тельный процесс;

осуществляется обеспечение системы противодействия негативным яв-

лениям в детской и подростковой среде;

 предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время; самореа-лизации личности, участия в деятельности различных творческих объедине-ний.

**План реализации программы «Одаренные дети»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Месяц | Ответственный |
| ***1. Приобщение к художественному творчеству*** |  |  |
| Организация работы творческих объединений в | август | зам. директора |
| системе дополнительного образования: |  | по ВР |
| Осуществление связи с руководителями кружков, | В течение | зам. директора |
| участие в работе школьных выставок, ярмарок, | года | по ВР |
| праздниках, концертах. |  |  |
| Участие в совместных программах в течение го- | январь | зам. директора |
| да. Проведение творческих отчетов коллективов: |  | по ВР |
| «Город Мастеров» |  |  |
| ***2. Проведение мероприятий познавательного характера*** | |  |
| Проведение школьных предметных олимпиад. | октябрь | зам. директора |
|  |  | по УВР |
| Организация индивидуально-групповых занятий. | Октябрь- | Учителя- |
|  | ноябрь | предметники |
| Участие в олимпиадах муниципального этапа | ноябрь | зам. директора |
|  |  | по УВР |
| 45 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие в конкурсах, соревнованиях различного | В течение | зам. директора |
| уровня | года | по ВР, учителя- |
|  |  | предметники |
| Организация психолого-педагогического про- | ежегодно | методсовет |
| свещения родителей талантливых и одарѐнных |  |  |
| школьников |  |  |
| Подготовка психолого-педагогических характе- | ежегодно | учителя- пред- |
| ристик на каждого одарѐнного школьника, для |  | метники |
| разработки индивидуальной программы обучения |  |  |
| Выявление учащихся в 1-4, 5-9,10-11 кл., состав- |  |  |
| ление диагностической карты |  |  |
| Разработка программ и планов индивидуальной |  |  |
| работы с детьми |  |  |
| Проведения занятий с детьми |  |  |
| Отработка форм, методов, приѐмов работы |  |  |
| создание мониторинга результативности работы с |  |  |
| одарѐнными детьми |  |  |

**Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с

этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с ода-

ренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направле-ний работы ОУ.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обла-дающих определенными качествами:

учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реаги-

рующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при ра-

боте с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учите-

ля с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие спо-

собностей, иметь характер помощи, поддержки;

учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возни-

кающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и

одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои про-

блемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения,

им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и

оберегать;

учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Учитель должен быть:**

46

увлечен своим делом;



способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;



профессионально грамотным;

интеллектуальным, нравственным и эрудированным;



проводником передовых педагогических технологий;

психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;



знатоком во всех областях человеческой жизни.

**7.Формы работы с одаренными учащимися**



групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

элективные курсы;



кружки по интересам;

конкурсы;



интеллектуальный марафон;

участие в олимпиадах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сего-дня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одарен-ной личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает це-ленаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

**2.2.4. Программа организации взаимодействия семьи и школы** Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддерж-ки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психо-логических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого ре-зультата. И здесь роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика. А мудрому и опытному педагогу, ис-кренне любящему своих воспитанников, удается наладить отношения детей и родителей даже в затянувшейся конфликтной ситуации.

* педагогов всегда присутствовало понимание, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный ин-ститут, ибо он не в состоянии составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей ребѐнка. Поэтому так важно организовать конструктивное взаимодействие семьи и школы.

Системное изменение всех параметров образовательного процесса, освоение новой миссии и новых ценностей предполагает переход педагогов на пози-цию продуктивного решения педагогических задач, развитие форм сотруд-ничества и сотворчества с родителями.

**Цель:**

Организация конструктивного взаимодействия и позитивных взаимоотноше-ний родителей и детей.

**Задачи:**

47

повышение психолого-педагогической компетентности родителей,

способствующей оптимизации детско-родительских отношений;

поддержка педагогической общественностью взаимоотношений в се-

мье.

**Этапы включения родителей в жизнедеятельность школы**

1. Определение ответственных и распределение функциональных обязанно-стей:

«Мозговой штурм» педагогического коллектива по проблеме;



изучение мнения родителей о жизни школы, еѐ укладе, о том, какую

лепту они могут внести в то, чтобы в ней царил дух созидания;

изучение Мира родителей, их отношений с собственными детьми, личностно значимых проблем, которые они хотели бы и могли бы решать с педагогами школы.

1. Организация практической работы по взаимодействию семьи и школы.

создание условий для повышения квалификации педагогов как лидеров

сообщества детей и взрослых, способных включить родителей в их жизне-

деятельность;

проведение дискуссионных родительских собраний по проблеме уча-

стия родителей в жизни созидательного сообщества детей и взрослых;  презентация педагогических программ содействия ребѐнку в обогаще-

нии опыта созидательной жизни перед родителями учащихся;

совместное (коллективное) планирование жизни школы на конкретный

период.

1. Определение результативности взаимодействия школы и семьи, выявле-ние недостатков и путей их устранения.

**Условия реализации программы:**

 ситуативные: методическая литература по возникшей проблеме; кон-сультация со специалистом (психологом, социальным педагогом и т.д.), кон-сультация с руководителем учреждения и педагогами; обмен мнениями с коллегой; специальная литература по вопросу; Интернет; ситуации общения

* учениками во внеучебное время; ситуации общения с коллегами; телевиде-ние, газета и другие средства массовой информации; художественная и пуб-лицистическая литература; художественное и документальное кино; театр и т.д.;

 специальные: обучающие семинары по проблемам работы с семьѐй (с привлечением учѐных, методистов и т.д.) в школе; классные совещания в школе; тематические совещания при директоре; методические совещания; курсы повышения квалификации; проведение и посещение открытых меро-приятий; лекции учѐных, занимающихся соответствующими проблемами; работа в проблемный, проектных и творческих группах; участие в конферен-циях.

48

**Ресурсы:**

1. Человеческие: педагоги, специалисты, сотрудники смежных служб, родители.
2. Методические: конференции, семинары, заседания методических объ-единений, курсы повышения квалификации и т.д.
3. Материально-технические: медиатеки, библиотеки, техническое обо-рудование, видео- и телеаппаратура, помещения и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

1. Высокий уровень психолого-педагогической компетентности родите-лей: правильное понимание целей и задач воспитания в семье, хорошая под-готовка по вопросам педагогики и психологии, осознание ответственности перед обществом в воспитании детей, систематические занятия воспитанием, осуществление контроля за поведением детей, создание в семье необходи-мых условий для успешного воспитания, наличие взаимопонимания между членами семьи, согласование своих воспитательных воздействий с требова-ниями школы и современного общества, отзывчивость, инициативность, ак-тивность в воспитании.
2. Организованное взаимодействие школы и родительской общественно-сти: разработка механизма включения семьи в образовательное пространство школы, определение функциональных обязанностей педагогических работ-ников по осуществлению взаимодействия с родителями, создание школьного созидательного сообщества родителей и педагогов.

**2.3. Программа коррекционной работы**

Настоящая программа написана с учѐтом программно-методического, кад-рового, информационного и материально-технического обеспечения образо-вательного учреждения.

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направ-лена на создание системы комплексной помощи детям с **умеренно** ограни-ченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадап-тивных проявлений, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образова-тельные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здо-ровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального со-провождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по ин-дивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

49

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы**



своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

определение особых образовательных потребностей детей с умеренно

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными осо-

бенностями каждого ребѐнка, структурой этих особенностей и степенью их

выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно огра-

ниченными возможностями здоровья основной образовательной программы

начального общего образования и их интеграции в образовательном учреж-

дении;

организация индивидуальных или групповых занятий для детей с вы-

раженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным

образовательным программам и получения дополнительных образователь-

ных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с

умеренно ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (закон-ным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здо-ровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

 *Соблюдение интересов ребѐнка*.Принцип определяет позицию специа-листа, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

 *Системность*.Принцип обеспечивает единство диагностики,коррек-ции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного про-филя, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного про-цесса.

 *Непрерывность*.Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям(за-конным представителям) непрерывность помощи до полного решения про-блемы или определения подхода к еѐ решению.

 *Вариативность*.Принцип предполагает создание вариативных условийдля получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.



*Рекомендательный характер оказания помощи*.Принцип обеспечивает

50

соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образо-вания включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают еѐ основное содержание:



*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей

* ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного об-следования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную спе-

циализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограничен-

ными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учрежде-

ния; способствует формированию универсальных учебных действий у обу-

чающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*консультативная работа* обеспечивает актуальность,системность и

гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здо-

ровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социа-

лизации обучающихся;

*информационно-просветительская работа* по вопросам,связанным сособенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной

помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в образовательном учреж-

дении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей

адаптации;

комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической

информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обу-

чающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление

его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных осо-

бенностей обучающихся;

 изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспита-ния ребѐнка;

51

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с

умеренно ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и дина-

микой развития ребѐнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития ребѐнка с умеренно ограниченными

возможностями здоровья программ/методик, методов и приѐмов обучения в

соответствии с его особыми образовательными возможностями;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐн-ка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;



развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка; социальную защиту ребѐнка в случаях неблагоприятных условий жиз-



ни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможно-стей образовательного учреждения.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных рекомендаций по основным направлениям ра-

боты с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья,

единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-

ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся с умеренно ог-

раниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспита-ния и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образо-

вательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представите-

лям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса детей с умеренно ограниченными возможностями

здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных кате-горий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятель-ность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающих-ся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их об-разовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соот-

52

ветствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организован-ный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую на-правленность детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социа-лизации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (кон-трольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребѐнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятель-ность). Результатом является внесение необходимых изменений в образова-тельный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образова-тельного учреждения*,обеспечивающее системное сопровождение детей сумеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различ-ного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

 комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предостав-лении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;  многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ре-бѐнка;



составление комплексных индивидуальных программ общего развития

* коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально - воле-вой сфер ребѐнка.

Наиболее распространѐнные и действенные формы организованного взаи-модействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и служ-бы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представите-лям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

* + качестве ещѐ одного механизма реализации коррекционной работы следу-ет обозначить *социальное* партнѐрство, которое предполагает профессио-нальное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурса-ми (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнѐрство включает:

 сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализа-ции, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями

53

здоровья;

сотрудничество с негосударственными структурами (общественными

объединениями инвалидов);

сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы** *Психолого - педагогическое обеспечение:*

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим

учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специали-

зированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико -

педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная на-

правленность учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных осо-

бенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий для оптимизации

образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса

специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потреб-

ности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья,

направленных на решение задач развития ребѐнка; использование специаль-

ных методов, приѐмов, средств обучения, ориентированных на образователь-

ные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное

обучение с учѐтом специфики развития ребѐнка);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охра-

нительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профи-

лактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающих-

ся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями

здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспи-

тательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных

досуговых мероприятий;

*Программно-методическое обеспечение*

* + процессе реализации программы коррекционной работы могут быть ис-пользованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществле-ния профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образова-ние, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку

* повышение квалификации работников образовательных учреждений, зани-мающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченны-

54

ми возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чѐткое представление об особенностях психиче-ского и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными воз-можностями здоровья, о методиках и технологиях организации образова-тельного и процесса адаптации.

*Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с огра-ниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных посо-бий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обу-чающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекци-онно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

1. **Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

**МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

**Пояснительная записка**

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

**Федеральный уровень**

* Конституция Российской Федерации (ст.43).
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образова-

ния, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783.

* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от

10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта

2001 года №196.

* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 1993.
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего об-разования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312.
* Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

55

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) об-щего образования».

* Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении из-менений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные пла-ны для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждѐнные приказом Министерства об-разования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утвер-ждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных пла-нов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, ут-вержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учеб-ного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государст-венных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министер-ства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент го-сударственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №

1089».

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, ут-вержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
* Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики бел-городской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисно-го учебного плана и примерных учебных планов для образовательных уч-реждений Белгородской области, реализующих программы общего образова-ния»
* 100 – ФЗ от 21 июля 2005 года «О воинской обязанности и военной служ-бе».
* Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образо-

56

вания и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362) с изменениями и дополнениями.

* Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).
* Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении из-менений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образова-ния в Белгородской области».
* Методические письма Белгородского регионального института по-вышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов; - Устав МБОУ «Крюковская СОШ»;

- Локальные акты МБОУ«Крюковская СОШ».

Учебный план включает две составляющие:

1. Инвариантная часть (обязательная) устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по клас-сам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного

процесса) представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Данная система обеспечивает:

1) доступность общего образования;

2) удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей;

3) повышение качества знаний, умений, навыков учащихся;

4) создание каждому ученику условий для самоопределения и развития личности.

На II ступени цели обучения дополняются реализацией следующих за-дач: обеспечение деятельностного характера образования, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, подготовка выпускников к осознанному выбору пути получения среднего образования и профиля обучения в процес-се осуществления предпрофильной подготовки. В IX классе часы компонен-та образовательного учреждения отведены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими мате-риалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Фе-дерации к использованию в образовательном процессе в общеобразователь-ных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

57

**Общая характеристика учебного плана**

Учебный план для 5-9 классов МБОУ «Крюковская СОШ» разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего обра-зования, базисного учебного плана Белгородской области и примерных учеб-ных планов для общеобразовательных учреждений РФ, ориентирован на 5– летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года: V – VIII классы – 35 учебных недель,IX класс–34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока в V– IX классах – 45 минут, режим работы - по шестидневной учебной неделе.

**Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана Федеральный компонент** государственного стандарта основного обще-

го образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:

**«Русский** **язык»,** **«Литература», «Иностранный** **язык** **(Английский**

**язык)», «Математика»,**

**«Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География»,**

**«Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка»,**

**«Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».**

* + федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования для V- IX клас-сов:

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с V по VIII класс – 3 часа в неделю, в IX классе –2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается с V по VIII класс по 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык** **(Английский язык)»** изучается с

V по IX класс – в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебно-го времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в V-VI классах в объеме 5 ча-сов. Учебный предмет **«Алгебра»** изучается в VII классе в объеме 3,5 часа,

* VIII-IX классах – 3 часа.

Учебный предмет **«Геометрия»** изучается в VII классе в объеме 1,5 часа, в VIII-IX классах – 2 часа.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»**, направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с VIII класса изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю, в 9 классе – 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«История»** изучается с V по IX класс в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество»,

58

«Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Учебный предмет **«География»** изучается в VI классе в объеме 1 часа в

неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Природоведение»** изучается в 5 классе в объеме 2-х часов в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в VIII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** в V- VII классах изучается в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Музыка»** изучается в V-VII классах в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Искусство»** изучается в VIII-IX классах в объеме 1 ча-са в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** с V по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной актив-ности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона, изучается в V-VII классах – по 2 часа в неделю, в VIII классе – 1 час в неде-лю.

**Региональный компонент представлен учебными предметами:** «Православная культура» с V по IX классы в объеме 1 часа в неделю; «Основы безопасности жизнедеятельности» с V по VII, IX классы в объеме 1 часа в неделю.

«Технология» - в VIII классе в объеме 1 часа в неделю.

**Часы учебного плана школьного компонента на ступени основного общего образования использованы:**

1. на увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной час-ти учебного плана:

V класс: русский язык – 3 часа, литература – 1 час, математика – 1 час.

VI класс: русский язык – 3 часа, литература – 1 час, математика – 1 час.

VII класс: русский язык – 2 часа, алгебра – 0,5 часа, геометрия – 0,5 часа.

IX класс: алгебра – 1 час.

59

1. на введение новых учебных предметов:

V-VII классы - информатика и ИКТ – по 1 часу, VIII класс - черчение – 1 час.

1. на изучение элективных курсов:

VIII класс: элективный курс «Химия для любознательных» – 1 час, электив-ный курс «Уроки словесности» - 1 час.

IX класс: элективный курс «Создание сжатого изложения» - 1 час; электив-ный курс «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров» - 1 час; электив-ный курс «Психология и выбор профессии» - 1 час.

**Недельный учебный план основной школы на 2014-2015 учебный год МБОУ «Крюковская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Количество часов** | | | | | | | | |  |  |  | **Всего** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 класс | |  | 6 класс | |  |  |  | 7 класс | |  | 8 класс | | | 9 класс | |  |  |  |
| **Образовательные ком-** | федеральн. | регионльн. | школьный | федеральн. | регионльн. |  | школьный |  | федеральн. | регионльн. | школьный | федеральн. | региональн | школьный | федеральн. | региональн | школьный |  |  |
| **поненты** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | |  | 3 |  | 2 | 3 |  |  | 2 |  |  | 22 |  |
| Литература | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 | |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  | 13 |  |
| Иностранный язык (анг- | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 15 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лийский) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 5 |  | 1 | 5 |  | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,5 |  | 0,5 | 3 |  |  | 3 |  | 1 | 11 |  |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,5 |  | 0,5 | 2 |  |  | 2 |  |  | 6 |  |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 |  |  | 1 | |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  | 6 |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 10 |  |
| Обществознание |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Православная культура |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Биология |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 7 |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 6 |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |
| Изобразительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| искусство | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Черчение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

60

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 15 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы безопасности |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 8 |  |
| **Компонент ОУ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Элективный курс «Психо- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| логия и выбор профессии» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Элективный курс «Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| для любознательных» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Элективный курс «Созда- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ние сжатого изложения» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Элективный курс «Разви- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вайте дар речи. Сочине- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| ния разных жанров» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Элективный курс «Уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| словесности» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | 24 | 2 | 6 | 25 | 2 | 6 | 29 | 2 | 4 | 31 | 2 | 3 | 30 | 2 | 4 | 172 |  |
| Максимальная | 32 | |  | 33 | |  | 35 | |  |  | 36 |  | 36 | |  | 172 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| нагрузка |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Годовой учебный план основной школы на 2014-2015 учебный год МБОУ «Крюковская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** | 5 класс | |  | 6 класс | | |  |  |  |  | 7 класс | |  | 8 класс | | | |  |  |  | 9 класс | |  | Всего |  |
| **компоненты** | федер. | регион. | Школьн. | федер. |  | регион. |  |  | Школьн. |  | федер. | регион. | Школьн. |  | федер. |  | регион. |  | Школьн. |  | федер. | регион. | Школьн. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 105 |  | 105 | 105 | |  |  | 105 | | | 105 |  | 70 | 105 | | |  |  |  |  | 68 |  |  | 768 |  |
| Литература | 70 |  | 35 | 70 |  |  |  | 35 | |  | 70 |  |  | 70 | |  |  |  |  |  | 102 |  |  | 452 |  |
| Иностранный язык | 105 |  |  | 105 | |  |  |  |  |  | 105 |  |  | 105 | | |  |  |  |  | 102 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (английский) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 522 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 175 |  | 35 | 175 | |  |  | 35 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 420 |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 122, |  | 17,5 | 105 | | |  |  |  |  | 102 |  | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 381 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 52,5 |  | 17,5 | 70 | |  |  |  |  |  | 68 |  |  | 208 |  |
| Информатика и ИКТ |  |  | 35 |  |  |  |  | 35 | |  |  |  | 35 | 35 | |  |  |  |  |  | 68 |  |  | 208 |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 |  |  | 70 |  |  |  |  |  |  | 70 |  |  | 70 | |  |  |  |  |  | 68 |  |  | 348 |  |
| Обществознание |  |  |  | 35 |  |  |  |  |  |  | 35 |  |  | 35 | |  |  |  |  |  | 34 |  |  | 139 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  | 35 |  |  |  |  |  |  | 70 |  |  | 70 | |  |  |  |  |  | 68 |  |  | 243 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Православная культура |  | 35 |  |  |  | 35 |  |  |  |  |  | 35 |  |  |  |  | 35 |  |  |  |  | 34 |  | 174 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение | 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |  |
| Биология |  |  |  | 35 |  |  |  |  |  |  | 70 |  |  | 70 | |  |  |  |  |  | 68 |  |  | 243 |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |  |  | 70 | |  |  |  |  |  | 68 |  |  | 208 |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 | |  |  |  |  |  | 68 |  |  | 138 |  |
| Изобразительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| искусство | 35 |  |  | 35 |  |  |  |  |  |  | 35 |  |  | 35 | |  |  |  |  |  |  |  |  | 140 |  |
| Музыка | 35 |  |  | 35 |  |  |  |  |  |  | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 105 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  | 34 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Черчение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 | |  |  |  |  | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 105 |  |  | 105 | |  |  |  |  |  | 105 |  |  | 105 | | |  |  |  |  | 102 |  |  | 522 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 35 |  |  |  | 35 |  |  |  |  |  | 35 |  | 35 | |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| жизнедеятельности |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 174 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

61

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология | 70 |  |  | 70 |  |  |  | 70 |  |  | 35 | 35 |  |  |  |  | 280 |  |
| **Компонент ОУ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Элективный курс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Психология и выбор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |
| профессии» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |
| Элективный курс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Химия для любозна- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 |  |  |  |  |  |
| тельных» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 |  |
| Элективный курс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Создание сжатого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |
| изложения» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |
| Элективный курс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Развивайте дар речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сочинения разных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| жанров» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |
| Элективный курс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Уроки словесности» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | 840 | 70 | 210 | 875 | 70 |  | 210 | 1015 | 70 | 140 | 1085 | 70 | 105 | 1020 | 68 | 136 | 5984 |  |
| Максимальная | 1120 | | |  |  |  |  | 1225 | | |  |  |  | 1224 | | | 5984 |  |
| нагрузка | 1155 | | | | 1260 | | |  |

**Формы промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации на уровне основного общего образо-вания является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам федерального компонента государственного об-разовательного стандарта, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

На ступени основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствую-щего класса и является обязательной.

Промежуточная аттестация в соответствии ст. 59 273-ФЗ «Об образова-нии в Российской Федерации» проводится в период с 26 мая по 30 мая 2015г.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | Русский язык Ма- | Контрольная работа с использованием КИМ |  |
| тематика | Контрольная работа с использованием КИМ |  |
|  |  |
| 6-7 классы | Математика | Контрольная работа с использованием КИМ |  |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | Контрольная работа с использованием КИМ |  |
|  |  |
| 8 классы | Математика | Контрольная работа с использованием КИМ |  |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | Контрольная работа с использованием КИМ |  |
|  |  |

**3.2. Условия реализации образовательной программы.**

Интегративным результатом реализации образовательной программы явля-ется создание комфортной развивающей образовательной среды:

 обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, от-крытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспи-тание обучающихся;

62

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работ-

никам.

 Для реализации образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения образовательной про-

граммы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возмож-

ностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему сек-

ций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

числе социальной практики, используя возможности образовательных учре-

ждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и твор-

ческих соревнований;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педа-

гогических работников и общественности в проектировании и развитии внут-

ришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образова-

тельных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке пе-

дагогических работников;

эффективного управления образовательным учреждением с использо-ванием информационно-коммуникационных технологий, а также современ-ных механизмов финансирования.



Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе



Традиционные технологии:

объяснительно-иллюстративные;



технологии проблемного обучения;

технологии игрового обучения;



технологии разноуровневого обучения;

технология крупно - блочного изучения;



Технологии развивающего обучения:

технология проектного обучения;



технология личностно-ориентированного обучения.

**Финансовые ресурсы:**

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется за счет средств муниципального и регионального бюджетов.

63