Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Крюковская средняя общеобразовательная школа»

**Урок**

**« Создание изделий из текстильных материалов»**

**5 класс**

Автор работы: Квитко Елена Ивановна

МБОУ «Крюковская СОШ»,

учитель технологии

**2015год**

**Урок « Создание изделий из текстильных материалов».**

**Класс: 5 (2часа)**

**Предмет:** технология

**Тип урока:** комбинированный

**Тема: Получение ткани.**

 **Цель**:дать понятия о пряже и прядении, ткани и ткачестве

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| учащиеся познакомятся со схемой получения тканей, историей ткачества, профессией ткачиха, различными видами тканей, научатся последовательности выполнения ткацких переплетений. | **регулятивные** - определение последовательности выполнение пробного учебного действия, **коммуникативные -** умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, **познавательный** анализ, синтез, обобщение , классификация, проводить рефлексию результатов деятельности, постановка и формирование проблемы в соответствии с правилами.  | Самоопределение, умение провести самоанализ выполненной работы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. |

Научить определять направление нитей основы и утка, полотняное переплетение, лицевую и изнаночную стороны тканей;

***Планируемые результаты обучения:***

Ознакомить с профессиями прядильщика и ткача;

Воспитывать внимательность, уважительное отношение к швейному труду;

Прививать эстетический вкус;

Развивать пространственное мышление

**Ресурсы:**

**-основные:** Учебник (УМК): Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, рабочая тетрадь

**-дополнительные:** схема получения ткани на ткацком станке, мультимедийное сопровождение, образцы тканей и ткацких переплетений, карточки - опросники, рабочая тетрадь .карандаш, ручка.

 **Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** **(мотивация к учебной деятельности) (3 мин.)*****Задача этапа:*** Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. 1.Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности  («надо») 2. Организовать деятельность по установки тематических рамок («могу») 3. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\ткацкие\image001.jpg | - Добрый день, ребята! Я очень рада всех вас сегодня видеть на нашем уроке.  *Н****арисуйте на полях тетради*** символ вашего настроения на данный момент***, с каким настроением вы пришли на урок?***Постановка проблемной задачи:На предыдущем уроке мы с вами познакомились с видами волокон которые используются в получении нитей и затем тканей.Вопрос: Кто знает, как получаются ткани? Одинаковы ли переплетения нитей в ткани?Как могут переплетаться нити в ткани? Какие рисунки на полотне ткани образовывают нити?На каком оборудовании и где изготавливают ткань?Какие профессии связаны с производством тканей?Где в практике можно применять полученные знания? | Выбирают смайлик и рисуют своё настроение в тетради.Предполагаемые ответы:- Ткани получаются из нитей ,путем их переплетения.- Нити в ткани могут переплетаться по разной схеме. | Л. Самоопределение, самоорганизация, К. Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем.Р. Способность прогнозировать деятельность на урокеП. Правильность организации рабочего места |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (8 мин.)*****Задача этапа:*** Целеполагание и постановка задач. Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. Мотивировать к пробному учебному действию («надо», «могу», «хочу»). Организовать самостоятельное выполнение пробного задания.Выявить затруднения в организации работы. | Знакомство с историейСлайд 1-3. Виды ткацких станков и их история. История прядения нитей и получения тканей.А теперь, давайте рассмотрим с помощью лупы образцы различных тканей и как в них переплетаются нити. Слайд2. «Полотняное переплетение»Слайд 3. «Саржевое переплетение».Отличительная характеристика каждого переплетения, т.е. как переплетается нить основы и утка?В каких тканях применяется полотняное переплетение? Как влияет переплетение на определение лицевой стороны ткани?Слайд 3. «Сатиновое и атласное переплетение»Сравните эти схемы переплетений нитей.Что одинаково в этих схемах переплетений?Почему они выглядят по- разному?Зависит ли ткацкое переплетение от направления долевой нити?-Что повторили?-Что будет дальше?-Для чего вы получите пробное действие? | Прослушивание рефератов по истории прядения и ткачества тканиОтветы учащихся.Сравнение образцовПробное действие. Чтобы понять, что я не знаю и самому найти способ решения…ЗАТРУДНЕНИЕ!ОСТАНОВИТЬСЯ И ПОДУМАТЬ! | Л. Смыслообразование.П. Анализ, синтез, обобщение, классификация, извлечение необходимой информации из текстов.Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии |
| **Выявление причин затруднения и постановка цели (7 мин.)*****Задача этапа***: **Изучение теоретического материала**Постановка цели учебной деятельности,выбор способа и средств её реализации. Организовать фиксацию затруднения ,соответствие своих действий**Построение проекта выхода из затруднения.**Организовать построение проекта выхода из затруднения. Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | Мы с вами познакомились с четырьмя видами ткацких переплетений, а теперь поработаем с каждым видом отдельно. Учитель показывает правила и технику переплетения нитей в тканях с полотняным, затем - саржевым, сатиновым, атласным переплетениями, согласно образцов и инструкционно-технологических карт.Индивидуальная работа учащихся по технологической карте, с учебником по изготовлению ткацких переплетений.В каком месте испытали затруднение? Почему? Какую цель поставите перед собой на уроке? Вспомним правила работы в группе. | Определяют насколько сложное задание, сколько времени оно займет .Ответы учащихся Аргументация и устранение ошибок в неправильных ответах.Работа с учебникомЯ не смогла определить в образце ткани вид ткацкого переплетенияНаучиться определять полотняное переплетение в ткани. Дать отличительную характеристику. | . П.Анализ,синтез,постановка и формулирования проблемы, структуирование знаний.Чтение технологических карт, работа с учебнИкомНаучиться определять полотняное переплетение в ткани. Дать отличительную характеристику. |
| **Основной этап(45 мин.)****Реализация построенного проекта (Работа над изделием).*****Задача этапа:***Построение и фиксация нового знания.1.Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.2.Организовать нового способа действия речи.3.Организовать фиксацию нового с помощью инструкционных карт.4. Организовать уточнение общего характера нового знания.**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Самопроверка умения применять новые знание в и типовых условиях.Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки.Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки.По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия. | Работа по инструкционной – технологической карте. Слайд4-6 .1. По схеме переплетают нити полотняным, саржевым, атласным, сатиновым переплетениями.
2. Сравнение полученных работ.
3. Обобщение сделанных выводов.

Сравнение с эталоном.Давайте обобщим сделанные выводы.Назовите основные виды ткацких переплетений.Какая ткань будет больше осыпаться?Перечислите виды простых ткацких переплетений.Чем отличаются ткани с простым и сложным переплетением.?Каковы их отличия? | Выполнение практической работы происходит в индивидуально-самостоятельной форме.Корректировка своей деятельности по представленной технологической карте.Ученики, соблюдая план своих действий, выполняют практическую работу.Выявление и устранение типовых ошибокИндивидуальная помощьПросмотр работ выявление достоинств и недостатковУточняем, правильно ли ученики поняли задание, нет ли вопросов по ходу ведения работы. | Р. Осуществлять работу на основе предоставленных технологических карт.П. разработка алгоритма в выполнении машинных швов.К. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощьрегулятивные:- определять и формулировать деятельность на уроке;- под руководством учителя, планировать свою деятельность на уроке и определять последовательность своих действий;-проводить анализ творческой деятельности;- определять критерии сравнения изучаемого и усвоенного в правильном восприятии материала(знаний) на уроке и проводить его.П. Анализ, синтез, обобщение, выполнение действий по алгоритму, доказательство.Р. Контроль и оценка, волевая саморегуляции.К. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **Закрепление изученного (7 мин.)*****Задача:*** Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.  1. Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | **Контрольная работа кроссворд «Ткани»** | Сравнивают работы, оценивают свою работу и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя.Делают вывод о значимости сложности и трудоёмкости операции | Личностные (УУД):- умение анализировать собственную художественную деятельность Метапредметные (УУД):регулятивные:- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- выделение и осознание учащимися, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;познавательные:- выбор критериев для сравнения. |
| **Подведение итогов****(5 мин.)*****Задача этапа:***проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. | Подведём итог урока. Что нового вы узнали сегодня на уроке? Когда это знание будет вам необходимо? Какие виды переплетений вам больше всего понравилось выполнять?В каких изделиях можно применить полотняное переплетение? | Дети анализируют, сравнивают, отвечают на вопросы.Ученики оценивают степень достижения цели.Составляют план действий, направленный на получение недостающих знаний и умений. |  |
| **Рефлексия (3 мин.)*****Задача этапа:***Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. 1. Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.2. Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.3. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | -  |   | Личностные (УУД):- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы.Метапредметные (УУД):регулятивные:- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;коммуникативные:- уметь с достаточной полнотой выражать свои мыслипознавательные:- построение логической цепи рассуждений |
| **Домашнее задание** | Подготовить информацию об истории швейной машины, принести иллюстрации. |  |  |