

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 6 от «30» июня 2014г.	«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____/Колесник А.Т./ Приказ № 89 от «29» августа 2014г.
--	---	--

**Рабочая учебная программа
по английскому языку
среднего общего образования
Срок реализации 2 года**

Составитель: Ванденко Я.И.,
Учитель английского языка

Крюково, 2014

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10-11 классах на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы общего образования по английскому языку, блока авторской рабочей программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010г. Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. УМК для обучения 10 класса

- 1) Биболева М.З., Бабулис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2012. – 216 с.: ил.
- 2) Биболева М.З., Бабулис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 96 с. ил.
- 3) Биболева М.З., Бабулис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 96 с. ил.

2. УМК для обучения 11 класса

- 1) Биболева М.З., Бабулис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: учебник англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2013.
- 2) Биболева М.З., Бабулис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 201 – Обнинск: Титул, 2012.
- 3) Биболева М.З., Бабулис Е.Е., Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 201 – Обнинск: Титул, 2012.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять

иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/ Pre-intermediate| Waystage);
- **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующими страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и пр.;
- **учебно-познавательная компетенция** - развивает желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и пр.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и пр.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Программа среднего общего образования рассчитана на 207 часов:

- в 10 классе 105 часов (3 часа в неделю);

- в 11 классе 102 часа (3 часа в неделю).

2. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка в 10-11 классах ученик должен

знать/понимать

- значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных предложений;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- нормы речевого этикета;
- страноведческую информацию из аутентичных источниках, обогащающую социальный опыт школьников;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики: представлять социальный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; приобщение к ценностям мировой культуры; ознакомления представителей других стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной лексики).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

« от «30» июня 2014г. Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 6	«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____/Колесник А.Т./ Приказ № 89 от «29» августа 2014г.
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название учебного (элективного) курса, предмета,
дисциплины (модуля) **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Класс **10**

Количество часов в неделю **3**

Плановых контрольных (комплексных) работ **4**

Год составления **2014**

ФИО учителя **Ванденко Я.И.**

Планирование составлено на основе:

1.ФКГОС – 2004г.

2. Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010г. (Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.)

3. Учебника: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2012. – 216 с.: ил.

Корректировка 10 класс

В связи с тем, что урок № 66 (Обобщение материала по теме «Прогресс и развитие») приходится на выходной день 23 февраля, то урок № 66 и 65 (Совершенствование навыков чтения, устной речи и лексических навыков) объединяются и будут проводиться 20.02.2015г.

Так как урок № 72 (Развитие навыков аудирования и навыков чтения; совершенствование навыков устной речи) по плану приходится на 09.03., то он будет объединен с уроком № 73 (Развитие навыков монологической речи), который будет проводиться 11.03.2015 г.

В связи с тем, что в урок № 92 (Развитие навыков чтения с целью понимания основного содержания) приходится на выходной день 9 мая, то уроки № 92 и 93 (Совершенствование лексических и фонетических навыков) объединяются и будут проводиться 04.05.2015г.

27.05. и 29.08. являются резервными занятиями.

10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечан ия
			план	факт	
I полугодие					
Unit 1: Снова в школу. (27 часов). Тема: Школа. 6 часов					
1	Формирование навыков устной речи; развитие лексических навыков чтения.	1	1.09		
2	Формирование навыков аудирования; повторение PresentPerfect в контексте.	1	3.09		
3	Формирование произносительных навыков; введение и отработка новой лексики; совершенствование грамматических навыков.	1	5.09		
4	Совершенствование навыков чтения; развитие навыков перефразирования.	1	8.09		
5	Развитие навыков монологической речи; совершенствование навыков аудирования; активизация лексических навыков.	1	10.09		
6	Совершенствование навыков монологической речи.	1	12.09		
Тема: Школьная форма. 5 часов.					
7	Совершенствование навыков чтения и аудирования; развитие навыков устной речи	1	15.09		
8	Развитие лексико-грамматических навыков; совершенствование навыков монологической речи.	1	17.09		
9	Совершенствование грамматических навыков. Формирование грамматических навыков (ReportedSpeech); совершенствование навыков диалогической речи и чтения.	1	19.09		
10	Совершенствование навыков диалогической речи; развитие оперативного мышления; формирование лексических навыков по теме «Мода».	1	22.09		
11	Развитие лексических навыков.	1	24.09		
Тема: Спорт в жизни подростка. 5 часов.					
12	Формирование лексических навыков; формирование грамматических навыков(SubjunctiveMoodI)	1	26.09		
13	Развитие навыков чтения; Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	29.09		
14	Формирование грамматических навыков (инверсия); совершенствование лексических навыков.	1	1.10		
15	Совершенствование навыков устной речи; активизация изученного материала по теме «Спорт».	1	3.10		

16	Развитие навыков чтения; развитие лексических и орфографических навыков.	1	6.10		
Тема: Досуг молодежи. 4 часа					
17	Развитие навыков говорения и аудирования; ввод новой лексики.	1	8.10		
18	Совершенствование навыков чтения с извлечением основного содержания; совершенствование грамматических навыков (Conditional II)	1	10.10		
19	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания; формирование грамматических навыков (эмфатические предложения).	1	13.10		
20	Развитие навыков письменной речи.	1	15.10		
Тема: Повседневная жизнь подростка. 7 часов					
21	Развитие навыков диалогической речи и чтения.	1	17.10		
22	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения; совершенствование лексических навыков.	1	20.10		
23	Обобщение изученного материала данного цикла уроков	1	22.10		
24	Совершенствование навыков навыковаудирования. Контроль навыков аудирования	1	24.10		
25	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Контроль навыков чтения	1	27.10		
26	Совершенствование грамматических навыков. Контроль навыков письма	1	29.10		
27	Контроль навыков говорения	1	31.10		
Unit 2: Семья. (19 часов). Тема: История моей семьи. 3 часа					
28	Ввод и первичное закрепление новой лексики; совершенствование навыков аудирования	1	10.11		
29	Развитие грамматических навыков(can, beableto),совершенствование лексических и фонетических навыков	1	12.11		
30	Формирование навыков аудирования; совершенствование навыков устной речи.	1	14.11		
Тема: Большие и маленькие семьи. 6 часов					
31	Совершенствование навыков монологической речи и чтения; развитие навыков аудирования	1	17.11		
32	Формирование грамматических навыков (Conditional III); совершенствование навыков письменной речи.	1	19.11		
33	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков аудирования и навыков чтения.	1	21.11		
34	Формирование грамматических навыков (неличные формы глагола на -ing); развитие	1	24.11		

	навыков чтения				
35	Совершенствование навыков устной речи и аудирования.	1	26.11		
36	Развитие лексических навыков	1	28.11		
Тема: Памятные даты и культурные особенности стран изучаемого языка. 12 часов					
37	Развитие навыков чтения разных видов.	1	1.12		
38	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	1	3.12		
39	Развитие навыков письменной речи; развитие навыков устной речи.	1	5.12		
40	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	8.12		
41	Совершенствование навыков написания письма.	1	10.12		
42	Обобщение изученного материала данного цикла уроков.	1	12.12		
43	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Контроль навыков письма	1	15.12		
44	Контроль навыков говорения	1	17.12		
45	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Контроль навыков чтения	1	19.12		
46	Совершенствование навыков восприятия текста на слух. Контроль навыков аудирования		22.12		
47	Активизация изученного лексического и грамматического материала в устной речи.	2	24.12 26.12		
2 полугодие					
Unit 3: Цивилизация и прогресс. (30 часов). Тема: Цивилизация. 8 часов					
48	Формирование лексических навыков.	1	12.01		
49	Формирование лексических навыков; совершенствование навыков аудирования.	1	14.01		
50	Формирование грамматических навыков (модальные глаголы)	1	16.01		
51	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков аудирования и орфографических навыков.	1	19.01		
52	Развитие навыков диалогической речи; совершенствование грамматических навыков (степени сравнения прилагательных).	1	21.01		
53	Совершенствование навыков письменной речи и грамматических навыков.	1	23.01		
54	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	26.01		
55	Развитие лексических навыков монологической речи.	1	28.01		
Тема: Прогресс и развитие. 11 часов					
56	Развитие навыков чтения с пониманием основной информации	1	30.01		

57	Формирование лексических навыков (словообразование); совершенствование навыков изучающего чтения и письменной речи.	1	2.02		
58	Формирование грамматических навыков (смешанные типы условных придаточных предложений)	1	4.02		
59	Развитие навыков монологической речи.	1	6.02		
60	Совершенствование навыков аудирования и навыков устной речи;	1	9.02		
61	Развитие навыков письменной речи	1	11.02		
62	Развитие навыков чтения с пониманием основной информации.	1	13.02		
63	Совершенствование навыков устной речи.	1	16.02		
64	Совершенствование лексических навыков устной речи.	1	18.02		
65	Совершенствование навыков чтения, устной речи и лексических навыков.	1	20.02		
66	Обобщение материала по теме «Прогресс и развитие»	1	23.02		
Тема: Рукотворные чудеса мира. 3 часа					
67	Формирование грамматических навыков (употребление и герундия)	1	25.02		
68	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	27.02		
69	Развитие лексических навыков; развитие навыков монологической речи.	1	2.03		
Тема: Роботы будущего. 8 часов					
70	Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков.	1	4.03		
71	Совершенствование навыков аудирования; развитие навыков устной речи.	1	6.03		
72	Развитие навыков аудирования и навыков чтения; совершенствование навыков устной речи.	1	9.03		
73	Развитие навыков монологической речи.	1	11.03		
74	Совершенствование умения воспринимать текст на слух. Контроль навыков аудирования	1	13.03		
75	Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения	1	16.03		
76	Развитие лексико-грамматических навыков. Контроль навыков письма	1	18.03		
77	Контроль навыков говорения	1	20.03		
Unit 4: Мир возможностей. (27 часов) Тема: Школьный обмен. 4 часа.					
78	Формирование лексических навыков; развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой и полной информации.	1	30.03		
79	Развитие лексических и грамматических навыков (выражения to be used to, to get used to);	1	1.04		

	совершенствование навыков монологической речи.				
80	Совершенствование навыков чтения и лексических навыков.	1	3.04		
81	Совершенствование навыков письменной речи.	1	6.04		
Тема: Твой опыт путешественника. 7 часов.					
82	Совершенствование навыков аудирования; совершенствования навыков устной речи.	1	8.04		
83	Совершенствование произносительных навыков; развитие навыков диалогической речи.	1	10.04		
84	Совершенствование навыков чтения и лексических навыков.	1	13.04		
85	Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1	15.04		
86	Развитие навыков чтения; ввод устойчивых словосочетаний с глаголом mind.	1	17.04		
87	Развитие навыков устной речи.	1	20.04		
88	Развитие навыков монологической речи.	1	22.04		
Тема: Стил ь поведения. 5 часов.					
89	Совершенствование навыков устной речи и чтения; совершенствование грамматических навыков (выражения запрета)	1	24.04		
90	Развитие навыков аудирования и навыков устной речи.	1	27.04		
91	Развитие навыков монологической речи.	1	29.04		
92	Развитие навыков чтения с целью понимания основного содержания	1	1.05		
93	Совершенствование лексических и фонетических навыков	1	4.05		
Тема: Культурный шок. 11 часов.					
94	Совершенствование навыков аудирования, лексических навыков и навыков устной речи.	1	6.05		
95	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения.	1	8.05		
96	Развитие лексических навыков	1	11.05		
97	Развитие лексических навыков	1	13.05		
98	Совершенствование навыков написания эссе. Контроль навыков письма	1	15.05		
99	Контроль навыков говорения	1	18.05		
100	Совершенствование навыков работы с текстом. Контроль навыков чтения	1	20.05		
101	Совершенствование навыков работы с аудио-текстом. Контроль навыков аудирования	1	22.05		
102	Урок-игра «Сто к одному»	1	25.05		
103	<i>Резервный урок</i>	2	27.05 29.05		
	ИТОГО	105			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

« от «30» июня 2014г. Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 6	«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____/Колесник А.Т./ Приказ № 89 от «29» августа 2014г.
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название учебного (элективного) курса, предмета,
дисциплины (модуля) **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Класс **11**

Количество часов в неделю **3**

Плановых контрольных (комплексных) работ **4**

Год составления **2014**

ФИО учителя **Ванденко Я.И.**

Планирование составлено на основе:

1.ФКГОС – 2004г.

2.Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010г. (Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.).

3. Учебника: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: учебник англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2013

Корректировка 11 класс

В связи с тем, что урок № 67 (Совершенствование лексических навыков (слова со схожим значением), говорения и чтения) приходится на выходной день 23 февраля, то уроки № 67 и 66 (Совершенствование навыков говорения и письма) объединяются и будут проводиться 20.02.2015г.

Так как урок № 73 (Развитие навыков аудирования, латерального мышления и лексических навыков) по плану приходится на 09.03., то он будет объединен с уроком № 74 (Развитие навыков аудирования и говорения; развитие навыков монологической речи с элементами аргументации), который будет проводиться 12.03.2015 г.

В связи с тем, что в урок № 93 (Развитие навыков критического мышления, чтения и говорения) приходится на выходной день 1 мая, то он будет проведен за счет резервного урока 22.05.2015 г.

11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечан ия
			план	факт	
1 полугодие					
Unit 1: What do young people face in society today? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (27 часов).Тема: Языки мира. 7 часов.					
1.	Формирование лексических навыков говорения.	1	1.09		
2.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения.	1	4.09		
3.	Развитие навыков устной речи	1	5.09		
4.	Совершенствование навыков чтения и аудирования	1	8.09		
5.	Совершенствование навыков письменной речи и грамматических навыков (PassiveVoice в контексте)	1	11.09		
6.	Развитие навыков говорения, чтения и аудирования.	1	12.09		
7.	Развитие лексико-грамматических навыков; совершенствование навыков чтения и говорения.	1	15.09		
Тема: Жизнь современного общества.6 часов.					
8.	Развитие лексико-грамматических навыков; совершенствование навыков поискового чтения и аудирования с извлечением необходимой информации. Расширение лексического запаса (словообразование).	1	18.09		
9.	Формирование грамматических навыков говорения; совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания и активизация употребления в речи всех видовременных форм.	1	19.09		
10.	Совершенствование навыков говорения и аудирования; развитие грамматических навыков (revisionoftenses)	1	22.09		
11.	Развитие навыков устной речи, чтения и аудирования.	1	25.09		

12.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и инициативного говорения.	1	26.09		
13.	Стратегия самостоятельной работы, аудирование. Совершенствование навыков письма (эссе по заданному алгоритму и объему).	1	29.09		
Тема: Знаешь ли ты свои права? 4 часа.					
14.	Совершенствование навыков диалогической речи - умение запрашивать информацию, выражать свое мнение по теме и отношение к высказыванию партнера.	1	2.10		
15.	Совершенствование навыков изучающего чтения и систематизация и активизация употребления в речи модальных глаголов	1	3.10		
16.	Развитие навыков говорения, письма и умения работы в группах.	1	6.10		
17.	Совершенствование навыков письма (эссе по заданному алгоритму и объему).	1	9.10		
Тема: Участие в общественной жизни. 3 часа.					
18.	Совершенствование навыков диалогической речи - обмен мнениями. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1	10.10		
19.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания	1	13.10		
20.	Стратегия самостоятельной работы. Развитие навыков инициативного говорения.	1	16.10		
Тема: Чувствуя себя в безопасности. 7 часов.					
21.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, развитие навыков толкования, языковой догадки.	1	17.10		
22.	Совершенствование навыков чтения. Систематизация знаний функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.	1	20.10		
23.	Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации и Д.Р.- обмен мнениями.	1	23.10		
24.	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Контроль навыков чтения.	1	24.10		

25.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контроль навыков письма.	1	27.10		
26.	Совершенствование умения работы с аудио-текстом. Контроль навыков аудирования.	1	30.10		
27.	Контроль навыков говорения.	1	31.10		
Unit 2: The job of your dreams. Работатвоеймечты. (21 час).Тема: Выбираем профессию. 4 часа.					
28.	Совершенствование навыков диалогической речи - обмен мнениями. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1	10.11		
29.	Совершенствование лексических навыков, диалогической речи и письма (эссе по заданному алгоритму и объему).	1	13.11		
30.	Совершенствование навыков изучающего чтения и аудирования с извлечением необходимой информации.	1	14.11		
31.	Стратегия самостоятельной работы, развитие навыков инициативного говорения.	1	17.11		
Тема : Что происходит после школы? (6 часа)					
32.	Совершенствование лексических навыков, чтения и аудирования с пониманием основного содержания.	1	20.11		
33.	Совершенствование навыков диалогической речи - умение запрашивать информацию, выражать свое мнение по теме и отношение к высказыванию партнера.	1	21.11		
34.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.	1	24.11		
35.	Совершенствование лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации и диалогической речи - обмен мнениями.	1	27.11		
36.	Развитие навыков говорения в форме дебатов и умений работать с информацией (сбор, обобщение и организация).	1	28.11		
37.	Совершенствование лексических навыков, аудирования необходимой, диалогической речи - обмен мнениями и письма (эссе по заданному алгоритму и объему).	1	1.12		
Тема: Выпускные экзамены. 3 часа.					

38.	Совершенствование грамматических навыков.	1	4.12		
39.	Совершенствование навыков изучающего чтения и грамматических навыков.	1	5.12		
40.	Совершенствование навыков изучающего чтения и критического мышления.	1	8.12		
Тема :Образование в 21 веке. 8 часов.					
41.	Развитие навыков спонтанного говорения, монологической речи – умения высказывать и аргументировать точку зрения.	1	11.12		
42.	Совершенствование грамматических навыков и аудирования с извлечением необходимой информации.	1	12.12		
43.	Совершенствование навыков диалогической речи - обмен мнениями и чтения с извлечением необходимой информации .	1	15.12		
44.	Развитие навыков критического мышления. Стратегия самостоятельной работы, развитие навыков инициативного говорения.	1	18.12		
45.	Развитие умения работы с текстом. Контроль навыков чтения.	1	19.12		
46.	Совершенствования навыков написания письма. Контроль навыков письма.	1	22.12		
47.	Развитие лексических навыков. Контроль навыков аудирования.	1	25.12		
48.	Контроль навыков говорения.	1	26.12		
2 полугодие					
Unit 3: Руководить лучшим новым миром?(30 часов). Тема: Современные технологии 5 часов.					
49.	Формирование лексических навыков говорения.	1	12.01		
50.	Совершенствование навыков аудирования и говорения..	1	15.01		
51.	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения, аналитического мышления.	1	16.01		
52.	Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений проектной работы: работы в группах, презентации.	1	19.01		

53.	Совершенствование лексических навыков диалогической речи.	1	22.01		
Тема: Учись мыслить как гений. 5 часов.					
54.	Совершенствование лексических навыков, ознакомительного и изучающего чтения.	1	23.01		
55.	Формирование грамматических навыков (PastPerfectPassive)	1	26.01		
56.	Совершенствование лексических навыков, аудирования, критического мышления и экстенсивного чтения.	1	29.01		
57.	Совершенствование лексических навыков, развитие навыков работы со словарем и изучающего чтения.	1	30.01		
58.	Развитие навыков говорения.	1	2.02		
Тема: Наука или выдумка. 3 часа.					
59.	Совершенствование лексических навыков, аудирования и говорения	1	5.02		
60.	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.	1	6.02		
61.	Развитие навыков говорения.	1	9.02		
Тема: Как относиться к клонированию? 3 часа.					
62.	Совершенствование лексических навыков и аудирования.	1	12.02		
63.	Совершенствование навыков чтения художественной литературы и критического мышления.	1	13.02		
64.	Совершенствование навыков говорения (с аргументацией) и письма.	1	16.02		
Тема: Старая или современная медицина. 5 часов.					
65.	Совершенствование навыков аудирования и лексических навыков.	1	19.02		
66.	Совершенствование навыков говорения и письма	1	20.02		
67.	Совершенствование лексических навыков (слова со схожим значением), говорения и чтения.	1	23.02		
68.	Совершенствование навыков критического мышления, диалогической речи - обмен	1	26.02		

	мнениями и чтения (основное содержание).				
69.	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	1	27.02		
Тема: Современные технологии и окружающая среда. 3 часа.					
70.	Развитие лексических навыков и навыков аудирования	1	2.03		
71.	Развитие навыков говорения, чтения.	1	5.03		
72.	Развитие навыков говорения и креативного мышления.	1	6.03		
Тема: Цифровой мир. 6 часов.					
73.	Развитие навыков аудирования и латерального мышления и лексических навыков.	1	9.03		
74.	Развитие навыков аудирования и говорения; развитие навыков монологической речи с элементами аргументации.	1	12.03		
75.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Контроль навыков чтения.	1	13.03		
76.	Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков написания эссе. Контроль навыков письма.	1	16.03		
77.	Совершенствование навыков работы с аудио-текстом. Контроль навыков аудирования.	1	19.03		
78.	Контроль навыков говорения.	1	20.03		
Unit 4: Откуда вы? (24 часа). Тема: Город против деревни. 5 часов.					
79.	Совершенствование навыков аудирования и навыков диалогической речи.	1	30.03		
80.	Совершенствование навыков чтения и говорения (монологическая речь)	1	2.04		
81.	Совершенствование лексических навыков и аудирования.	1	3.04		
82.	Совершенствование лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации. Развитие навыков спонтанного говорения.	1	6.04		
83.	Развитие навыков монологической речи и критического мышления.	1	9.04		

Тема: Интересы и увлечения. 4 часа.					
84.	Совершенствование лексических навыков, языковой догадки и говорения.	1	10.04		
85.	Совершенствование навыков, чтения и письменной речи.	1	13.04		
86.	Совершенствование лексических навыков (фразы со словом time).	1	16.04		
87.	Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1	17.04		
Тема: Круг моих друзей. 4 часа.					
88.	Совершенствование навыков критического мышления и говорения. Расширение социокультурного кругозора.	1	20.04		
89.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	23.04		
90.	Развитие навыков говорения и чтения.	1	24.04		
91.	Развитие лексических навыков говорения и чтения.	1	27.04		
Тема: Разные страны - разная жизнь. 3 часа.					
92.	Развитие лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации и говорения.	1	30.04		
93.	Развитие навыков критического мышления, чтения и говорения	1	1.05		
94.	Развитие навыков аудирования и говорения и письма. Развитие навыков работы в парах и группах.	1	4.05		
Тема: Соблюдение традиций. 8 часов.					
95.	Развитие навыков чтения и говорения (с привлечением информации регионального значения). Развитие креативных способностей; развитие навыков говорения и письменной речи.	1	7.05		
96.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста. Контроль навыков чтения.	1	8.05		
97.	Совершенствование грамматических навыков. Контроль навыков письма.	1	11.05		

98.	Совершенствование навыков восприятия незнакомого текста на слух. Контроль навыков аудирования.	1	14.05		
99.	Контроль навыков говорения.	1	15.05		
100.	Обобщение изученного материала.	1	18.05		
101.	Итоговая контрольная работа.	1	21.05		
102.	<i>Резервный урок</i>	1	22.05		
	ИТОГО	102			

Содержание учебного курса 10 класс

Unit 1 Start Anew	Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. . Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект “Гимн поколения”. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект “Выиграй время”.
Unit 2 Talking on family matters	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги “DoubleAct” by J.Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект “Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам”. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.
Unit3 Civilization and Progress	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект “Открываем прошлые цивилизации”.. Влияние

	изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект “Предложим новый приз”.. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект “Местное рукотворное чудо”. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги “I, Robot” by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект “Создай нового робота”.
Unit 4 The World of Opportunities	Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор.. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект “Клуб путешественников”. Стил ь поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект “Соглашение по правилам поведения”. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект “В семье за рубежом”.

Речевые умения

Говорение носит в большей степени продуктивный характер. Общение происходит в пределах, обозначенных в стандарте и программе, в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер, в диалогической, монологической и полилогической формах. На данном этапе больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающие творческие монологические и диалогические высказывания.

К концу обучения в 10-м классе предполагается, что учащиеся в плане **диалогического общения** смогут:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому
- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета (начать, закончить, поддержать разговор, поздравить, поблагодарить, извиниться, вежливо переспросить, вежливо согласиться/отказаться) — объем диалога 4 реплики со стороны каждого партнера;
- вести диалог-расспрос (вежливо расспросить, используя основные типы вопросов, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, взять интервью) — объем диалога до фраз со стороны каждого партнера;
- вести диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласиться/не согласиться с точкой зрения партнера, выразить сомнение, одобрение, свою эмоциональную оценку) — объем диалога 5-7 реплик со стороны каждого партнера;
- вести диалог-побуждение (выразить просьбу, совет, рекомендовать, предложить, убедить, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства; принять или не принять совет) — объем диалога 4 реплики со стороны каждого партнера;
- пользоваться различными видами диалога — этикетным, диалогом-интервью, диалогом-расспросом, диалогом-обменом мнениями, диалогом-дискуссией, комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера.

Объем диалога до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

В плане **полилогического общения** предполагается, что учащиеся смогут участвовать в дискуссии по интересующей проблеме.

В плане **монологического общения** предполагается, что учащиеся смогут:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;

- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Обучение аудированию.

На данном этапе обучения учащиеся продолжают совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников процессе общения, а также содержание аутентичных текстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед/интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного текста необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Обучение чтению.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных;

алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
—просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания
необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
 - восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию автора;
 - извлекать необходимую / интересующую информацию;
 - определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем..

Обучение письменной речи в 10-м классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их.

Учащиеся решают такие коммуникативных задачи, как:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста; —
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ:
- сообщать /расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать /рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные детали.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского алфавита. Соблюдение

норм произношения: долготы и краткости, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове (особенно в многосложных словах), фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Правильное произношение дифтонгов и трифтонгов. Фразовое ударение и смысловое членение, как отдельных фраз, так и текста в целом. Эмфатическая интонация.

Лексическая сторона речи. Общий прирост обязательного словаря учащихся 10-го класса составляет 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых лет обучения это составляет не менее 1350-1400 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 (включая продуктивный запас) ЛЕ для рецептивного овладения.

Грамматическая сторона речи. Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*<expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.>*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ...V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to/in order to; so/such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to /get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It 's impossible to...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в более употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to /must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linkingdevices*).

11 класс

Unit 1 What do young people face in society today?	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>RunGLISH</i> и <i>Globish</i>? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты". Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника". Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь". Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".
Unit 2 The job of your dreams.	Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".

	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Globalclassroom? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе". Образование и карьера. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия "Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?" Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект "Предлагаем новую систему экзаменов". Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда "Вторая жизнь" — шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол "Образование в XXI веке".
Unit3 Heading for a better new world?	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект "Капсула времени (послание потомкам)". Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект "Как решать логические задачи". Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция "Хотите — верьте, хотите — нет". Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Mary Shelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования". Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: "за" и "против". Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного

	мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия "Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?" Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект "Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе". Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". Проект "Как интернет влияет на твою жизнь".
Unit 4 Where are you from?	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект "Место, где ты живешь (социальный аспект)". Сельский образ жизни — возможность быть естественнее и добрее к людям". Дискуссия "Будущее города и села". Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "WatchingtheBritish.ThehiddenrulesofEnglishbehavior" byK.Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей(<i>socialnetworkingsystems</i>). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "RomeoandJuliet" W.Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе". Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя". Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.

Речевые умения

Говорение носит в большей степени продуктивный характер. Общение происходит в пределах, обозначенных в стандарте и программе, в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер, в диалогической, монологической и полилогической формах. На данном этапе больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающие творческие монологические и диалогические высказывания.

К концу обучения в 11-м классе предполагается, что учащиеся в плане **диалогического общения** смогут:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета (начать, закончить, поддержать разговор, поздравить, поблагодарить, извиниться, вежливо переспросить, вежливо согласиться/отказаться) — объем диалога до 6-7 реплик со стороны каждого партнера;
- вести диалог-расспрос (вежливо расспросить, используя основные типы вопросов, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, взять интервью) — объем диалога до 7 фраз со стороны каждого партнера;
- вести диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласиться/не согласиться с точкой зрения партнера, выразить сомнение, одобрение, свою эмоциональную оценку) — объем диалога 5-7 реплик со стороны каждого партнера;
- вести диалог-побуждение (выразить просьбу, совет, рекомендовать, предложить, убедить, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства; принять или не принять совет) — объем диалога 6-7 реплик со стороны каждого партнера;
- пользоваться различными видами диалога — этикетным, диалогом-интервью, диалогом-расспросом, диалогом-обменом мнениями, диалогом-дискуссией, комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера.

Объем диалога до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

В плане **полилогического общения** предполагается, что учащиеся смогут участвовать в дискуссии по интересующей проблеме.

В плане **монологического общения** предполагается, что учащиеся смогут:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Обучение аудированию.

На данном этапе обучения учащиеся продолжают совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников процессе общения, а также содержание аутентичных текстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед/интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного текста необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Обучение чтению.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
—просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
 - восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию автора;
 - извлекать необходимую / интересующую информацию;
 - определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем..

Обучение письменной речи в 11-м классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их.

Учащиеся решают такие коммуникативных задачи, как:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
 - составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать /расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать /рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского алфавита. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове (особенно в многосложных словах), фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Правильное произношение дифтонгов и трифтонгов. Фразовое ударение и смысловое членение, как отдельных фраз, так и текста в целом. Эмфатическая интонация.

Лексическая сторона речи. Общий прирост обязательного словаря учащихся 11-го класса составляет 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых лет обучения это составляет не менее 1450 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 (включая продуктивный запас) ЛЕ для рецептивного овладения.

Грамматическая сторона речи. Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ...V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to/in order to; so/such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's ... that ...*.

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в более употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to /must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различия их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linkingdevices*).

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progresscheck" или заданий рабочей тетради № 2 (Контрольные работы), либо же по материалам КИМов, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например: рассказать о понравившихся достопримечательностях любимого города, или убедить родителей в правильности выбранной профессии, рассказав ней как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в лагере отдыха, театре, транспорте.

10 класс

	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование
1 четверть	1	1	1	1
2 четверть	1	1	1	1
3 четверть	1	1	1	1
4 четверть	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4

11 класс

	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование
1 четверть	1	1	1	1
2 четверть	1	1	1	1
3 четверть	1	1	1	1
4 четверть	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4
Итоговая контрольная работа				

Оценочные материалы 10класс

1. Комплексная контрольная работа №1

- аудирование –Part 1,р. 6 (14)
- чтение – Part2,р. 7 (15)
- письмо –Part3-4,р. 8 (16)
- говорение – Part5,р. 10 (18)

2. Комплексная контрольная работа №2

- аудирование –Part 1,р. 21 (28)
- чтение – Part2,р. 21 (29)
- письмо – Part3-4,р. 23 (30)
- говорение – Part5,р. 24(32)

3. Комплексная контрольная работа №3

- аудирование –Part 1,р. 36 (43)
- чтение – Part 2,р. 36 (43)
- письмо – Part3-4,р. 38 (45)
- говорение – Part 5,р. 39(47)

4. Комплексная контрольная работа №4

- аудирование –Part 1,р. 52 (59)
- чтение – Part 2,р. 52 (60)
- письмо – Part 3-4,р. 54 (61)
- говорение – Part 5,р. 55 (63)

Английский язык удовольствием/EnjoyEnglish[Биболетова М.З., БабушисЕ.Е.]:. Рабочая тетрадь № 2«Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. общеобразов. учрежд.Обнинск: Титул, 2012. - 64с.: ил.

Оценочные материалы 11 класс

1. Комплексная контрольная работа №1

- аудирование –Part 1,р. 7 (15)
- чтение – Part2,р. 7 (16)
- письмо –Part3-4,р. 10 (17)
- говорение – Part5,р. 11 (19)

2. Комплексная контрольная работа №2

- аудирование –Part 1,р. 24 (31)
- чтение – Part2,р. 24 (32)
- письмо – Part3-4,р. 26 (34)
- говорение – Part5,р. 28(35)

3. Комплексная контрольная работа №3

- аудирование –Part 1,р. 41 (51)
- чтение – Part 2,р. 42 (51)
- письмо – Part3-4,р. 43 (53)
- говорение – Part 5,р. 45(55)

4. Комплексная контрольная работа №4

- аудирование –Part 1,р. 58 (65)
- чтение – Part 2,р. 58 (65)
- письмо – Part 3-4,р. 60 (67)
- говорение – Part 5,р. 62 (69)

Английский язык удовольствием/EnjoyEnglish[Биболетова М.З., БабушисЕ.Е.]:. Рабочая тетрадь № 2«Контрольные работы» к учебнику для 11 кл. общеобразов. учрежд.Обнинск: Титул, 2010. - 72с.: ил.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Бумажные носители

1. Используемая линия УМК

10 класс	
1	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2012. – 216 с.: ил.
2	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 96 с. ил.
3	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 96 с. ил.
11 класс	
1	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: учебник англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2013
2	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 – Обнинск: Титул, 2012.
3	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 96 с. ил.

Биболетова М. З. Трубенева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

Наглядно-дидактический материал

Календарно-тематические планы

Электронные носители, Интернет-поддержка

Дополнительные материалы к УМК

Электронные Книги для учителя

Аудиоприложения в MP3 формате

Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Книги для чтения на иностранном языке
	Двухязычные словари
	Поурочные разработки
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Произносительная таблица
	Таблицы к основным разделам грамматического материала
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранному языку
	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения
	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный проектор
	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска